

漢寶國小 109 學年度校訂課程節數規劃

	主題	年級		一		二		三		四		五		六	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
法律規定教育議題	性別平等	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2		
	性侵害防治	2	2	2	2	融入	融入	融入	融入	1	1	1	1		
	家庭教育	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
	家庭暴力防治	2	2	2	2	融入	融入	融入	融入	1	1	1	1		
	兩公約	融入	1	融入	1	融入	融入	融入	融入	1	1	1	1		
	環境教育 (漢寶濕地生態觀察與淨灘活動)	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3		
統整性主題/ 專題/ 議題探究	資訊課程					21	21	21	21	21	21	21	21		
	國際英語			21	21	21	21	21	21	21	21	21	21		
	食農教育	4		4		4		5		10		10			
	校園植物知多少		4		4		2		2		4		4		
	閱讀悅讀	21	21	5	11					4	4	4	4		
	情感教育	10	8												
社團活動與技藝課程	社團活動					21	21	21	21	21	21	21	21		
	藝文舞蹈			12											
其他類課程	全校性活動	友善校園	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		健康促進	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
		反毒宣導-戒菸拒檳					1		1		1		1		
		性騷擾防治法令宣導					1		1		1		1		
		防災教育	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
		生命教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		法治教育					1	1	1	1	1	1	1	1	1
		運動會創意佈置	2		2		2		2		2		2		
		運動會預演	2		2		2		2		2		2		
		感恩義賣	2		2		2		2		2		2		
		戶外教學		3		3		3		3		3		3	
		畢業歡送才藝表演		3		3		3		3		3		3	
	班級活動	品德教育	2	2	融入	2	融入	融入	融入	融入	2	2	2	2	
		注音符號闖關	2												
		班級輔導	3	3											
		補救教學					1				6	9	6	9	
	合 計	63	63	63	63	84	84	84	84	105	105	105	105		

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【全校性活動】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、舉不友善之實例討論其不當作法	專心聆聽 回答問題	
第 2 週	健康促進	1-2	能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形	一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況	實際測量	得視情況調整實施日期
			能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 3 週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
第 4 週	法治教育	1	能透過影片知道某些常見的不當言語及行為已觸犯法律	法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。	法治教育宣導-翰林出版社提供 https://www.youtube.com/watch?v=x8LOLdCvklc	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期

第 7 週	性騷擾防治法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 8 週	生命教育	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。	生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程 二、極限輪椅舞表演	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 12 週	運動會預演	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活動注意事項 一、二、隊形的排列與走位	實際演練 觀察評量	得視情況 調整實施 日期
第 13 週	運動會創意佈置	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校園創意佈置。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	二、佈置作品製作 三、分工合作進行佈置	實際演練 觀察評量	得視情況 調整實施 日期
第 17 週	歲末感恩義賣	2	能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	一、全校進行歲末感恩義賣活動 二、各班將所得款項提撥部分金額捐贈慈善機構(自行討論決定)	參與活動 了解活動 意義	
第 18 週	環境教育	1	能透過影片了解家鄉漢寶濕地之生態與威脅	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	一、漢寶濕地之生態環境 二、漢寶濕地之人為破壞	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【全校性活動】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、進行全校性團康遊戲	專心聆聽 回答問題 團體活動	
第 2 週	健康促進	1-2	能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形	一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況	實際測量	得視情況調整實施日期
			能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 4 週	反毒宣導-戒菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的差別 認識毒品對人的危害	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、不隨意用藥 二、認識毒品 三、拒毒	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
第 5 週	生命教育	2	探索生命-面對逆境的過程，發掘生命的美好	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	一、影片欣賞(2部) 二、影片內容提問與討論 三、學習單 https://www.youtube.com/watch?v=PuRiBC3yk https://youtu.be/07d2dXHYb94	用心觀看 回答問題 學習單	得視情況調整實施日期
第 6 週	法治教育	1	能透過影片介紹了解法院的功能及運作	法 E6 理解權力的必要與限制。	認識法院-兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=r1BCLu8FJV6	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期

第 11 週	環境教育-漢寶濕地 踏查與淨灘活動	3	認識並關心家鄉漢寶濕地的生態環境，積極參與探索家鄉的活動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	一、實地至漢寶濕地進行環境教育活動與教學 二、有獎徵答及闖關活動	實地探訪 專心聆聽 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 13 週	戶外教學	3	透過課室外真實生活環境中的教育，增廣見聞充實生活知能。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	參加學校校外教學活動，認識地方環境，充實生活知能與技能。	戶外教學 專心聆聽 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 15 週	防災教育演練	2	1. 知道如何預防火災 2. 知道火災發生時該如何逃生	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、防災演練（學校對面消防局至校辦理） 二、模擬災害發生時，應具備的逃生知能。	專心聆聽 實際演練	得視外部單位時間調整實施日期
第 17 週	畢業歡送會暨才藝表演	3	歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。	上台表演 觀察評量	得視情況調整實施日期

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【性別平等】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人					類型
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	2	2	4	4
教學進度 (上下學期/週次)		上 9 .10 下 10 .19	上 9 .10 下 10 .19	上 9 下 10	上 9 下 10	上 9 .10 下 2 .12	上 9 .10 下 2 .12
學習表現 (校訂或相關領域)		覺察性別角色的刻板印象。	覺察性別角色的刻板印象。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 繪本:頑皮公主不出嫁 2. 真正的男子漢 性別角色的突破與性別歧視的消除。	1. 繪本:威廉的洋娃娃 2. 好好照顧我的花 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本:紅公雞 繪本:薩琪有沒有小雞雞(融入) 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	繪本:朱家故事 繪本:薩琪的親親(融入) 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	繪本:愛花的牛 影片:認識西班牙鬥牛文化 繪本:神祕的無名騎士	繪本:奧力佛是個娘娘腔 影片:跟書去旅行—「奧力佛是個娘娘腔」 影片:像女孩一樣 廣告:三菱汽車女性篇

- ☒ 統整性主題/專題/議題探究
☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
☐ 其他類課程

學習目標	透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。	透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同；要學習自我肯定並尊重他人。
學習活動	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 反向改編故事，說說故事的結局及費迪南的命運。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 分組討論 假設班上同學有像奧力佛一樣的性別特質，你會怎麼和他相處？
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【性侵害防治】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 議題：【法治教育】法 E8 認識兒少保護。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	融入	融入	2	2	
教學進度 (上下學期/週次)		上 7.19 下 7.20	上 4.19 下 7.20	上 15 下 6	上 2 下 9	上 7 下 3	上 7 下 3	
學習表現 (校訂或相關領域)		認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本：大野狼想吃麵包(小兵出版) 一、認識身體界線。 二、身體自主權 三、認識隱私權 並懂得保護。	繪本：怪叔叔 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	我的身體界線 ppt 性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權 並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	我的身體界線 ppt 性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	

[illegible]

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【家庭教育】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	健康成長 尊重關懷從家出發	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	4	4	2	2	2	2	
教學進度 (上下學期/週次)		上 14 . 20 下 6 . 16	上 14 .20 下 6 . 16	上 14 下 3	上 21 下 3	上 11 下 20	上 11 下 18	
學習表現 (校訂或相關領域)		提升父母的親子 及祖孫互動能力	學會和善待人、以 禮待人，具同理 心、感恩心。	提升父母的親子互 動及祖孫互動能力	提升父母的教養知 能	提升父母的教養 知能，瞭解子女 的認知發展。	提升父母的教養知 能	
學習內容 (自編自選教 材/學習單)		14 隻老鼠大搬 家英文漢聲 出版有限公司 小鼩鼠的烏寶寶 上誼文化 實業股份有限公 司	山的禮物(大穎出 版) 讓我安靜五分鐘 (親子天下)	幸福的大桌子 (小魯出版)	敵人派 (道聲出版)	最重要的事(道聲 出版)	金錢樹(道聲出版)	
學習目標		透過繪本引導父 母瞭解家人共同 完成任務的重要 性。並瞭解增進 家人互動的方法 透過繪本引導父 母協助子女瞭解 愛的意涵與付出 愛的方式。	透過繪本引導父 母瞭解讓子女自 己完成目標的好 處，並提升父 母引導子女學 習感恩的能力。 透過繪本告訴 孩子，萬能的媽 媽也有疲累時 候，孩子要學 會替媽媽著	透過繪本知道， 每一個家庭都 擁有自己獨特 的故事，這些 故事慢慢的串 起家人的情感。	藉由繪本情節， 引導父母協助 子女面對與同 儕相處的負 面情感及行為。	透過繪本增進 父母協助子女 面對錯誤及負 責任的能力， 協助子女的 道德發展。	提升父母引導 子女瞭解富足 生活觀的能 力。在小孩成 長過程中為 他們形塑一 生受用的價 值觀。	

[illegible]

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【家庭暴力防治】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷從家出發	
時	年級	一	二	三	四	五	六
間	節數	4	4	融入	融入	2	2
教學進度 (上下學期/週次)		上 20 . 21 下 6 . 14	上 20 . 21 下 6 . 14	上 14 下 3	上 14 下 18	上 4 下 14	上 4 下 14
學習表現 (校訂或相關領域)		知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本： 天天的烏雲 繪本： 《象爸爸著火了》	繪本： 《象爸爸著火了》 繪本： 天天的烏雲	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4	【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8	【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8
學習目標		透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113	透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。

[illegible]

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【兩公約】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

課程目標		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	了解兒童人權之知識 培養尊重關懷的心	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	融入	融入	2	2	
教學進度 (上下學期/週次)		上 7	上 7	上 7	上 7	上 1 下 1	上 1 下 1	
學習表現 (校訂或相關領域)		引導孩子在遇到不公平的事情時，冷靜平和的一步一步去處理	引導孩子在遇到不公平的事情時，冷靜平和的一步一步去處理	觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。	觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。	觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。	觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本:公園小霸王 如何訂公平的規則? 能為不公平做什麼?	繪本:公園小霸王 如何訂公平的規則? 能為不公平做什麼?	『欺負我年紀小嗎? 兒童人權』 - 木擊者 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks	『欺負我年紀小嗎? 兒童人權』 - 木擊者 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks	什麼是人權? https://www.youtube.com/watch?v=oTFJJOXx_o7M&list=PLpV8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&index=7 馬拉拉人物介紹 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0	https://www.youtube.com/watch?v=oTFJJOXx_o7M&list=PLpV8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&index=7 馬拉拉人物介紹 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0	

學習目標	透過繪本引導孩子在遇到不公平的事情時，用冷靜平和的心情一步一步去處理。	透過繪本引導孩子在遇到不公平的事情時，用冷靜平和的心情一步一步去處理。	藉由影片了解小朋友的人權問題	藉由影片了解小朋友的人權問題	透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。	透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同；要學習自我肯定並尊重他人。
學習活動	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受及解決的辦法。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受及解決的辦法。	1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。	1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。	1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 3. 寫下一封想對馬拉拉說的話	1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 3. 寫下一封想對馬拉拉說的話
評量方式	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 寫一封信	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 寫一封信

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【環境教育】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

課程目標		1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	4	4	4
教學進度 (上下學期/週次)		上 18 下 10 . 11	上 18 下 10 . 11	上 18 下 10 . 11	上 18 下 10 . 11	上 18 下 10 . 11	上 18 下 10 . 11
學習表現 (校訂或相關領域)		能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的感悟。	能表達對物或自然的感悟。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與	上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物	上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與	上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與	上：漢寶濕地復活記 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95F%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動	

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【資訊課程】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

課程目標		利用資訊科技應用軟體進行資料、圖表之處理，以培養學生善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 運用資訊科技提升學習成效。 2. 多元探索，培養學生資訊能力。	
時間	年級	三	四	五	六		
	節數	42	42	42	42		
學習表現 (校訂或相關領域)		培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。		
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊設備與基本資訊系統的運用。	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊設備與基本資訊系統的運用。	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊設備與基本資訊系統的運用。	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊設備與基本資訊系統的運用。		
學習目標		透過資訊教育養成正確使用資訊的行為，並培養運用資訊的知能。	透過資訊教育養成正確使用資訊的行為，並培養運用資訊的知能。	透過資訊教育養成正確使用資訊的行為，並培養運用資訊的知能。	透過資訊教育養成正確使用資訊的行為，並培養運用資訊的知能。		
學習活動		1. 於電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	1. 於電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	1. 於電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	1. 於電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學		
評量方式		1. 是否正確操作電腦 2. 是否完成資訊作業 3. 課堂提問與回答	1. 是否正確操作電腦 2. 是否完成資訊作業 3. 課堂提問與回答	1. 是否正確操作電腦 2. 是否完成資訊作業 3. 課堂提問與回答	1. 是否正確操作電腦 2. 是否完成資訊作業 3. 課堂提問與回答		

教學進度 (109 上學期)	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	認識電腦、如何開關機、帳號、密碼、登入	認識電腦 上學期學習內容回顧	上學期學習內容回顧電腦教室的使用規則、認識網路安全	上學期學習內容回顧電腦教室的使用規則、認識網路安全
第 2 週	認識電腦、如何開關機、帳號、密碼、登入	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上外框	網路紅錄燈 1. 網路安全 2. 認識網路交友	網路紅錄燈 網路安全、認識網路交友
第 3 週	認識滑鼠：滑鼠的基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上外框	webmail 的使用：登入教育部 mail	回顧學生 webmail 的使用 教育部 mail
第 4 週	認識滑鼠：滑鼠的基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上遮罩外框	webmail 的使用：電子郵件帳號說明	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 5 週	認識流覽器	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上遮罩外框	webmail 的使用：如何寄信	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 6 週	認識流覽器	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上多圖外框	webmail 的使用：如何回信	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 7 週	認識鍵盤：按鍵練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上多圖外框	webmail 的使用：運用郵件寄送附加檔案	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 8 週	認識鍵盤：按鍵練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何批次為照片加上外框	webmail 的使用：如何刪除郵件	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 9 週	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何批次為照片加上外框	PhotoCap 教學：裁切功能	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 10 週	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 外框工廠的操作	PhotoCap 教學：填滿功能	PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學
第 11 週	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 外框工廠的操作	PhotoCap 教學：繪圖工具組	PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學
第 12 週	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	資訊安全宣導	資訊安全宣導	資訊安全宣導
第 13 週	遊樂場	資訊安全宣導	資訊安全宣導	資訊安全宣導
第 14 週	Windows 基本操作：檔案總管、資源回收筒	資訊安全宣導	資訊素養宣導	資訊素養宣導

第 15 週	Windows 基本操作：檔 案 總 管 、 資 源 回 收 筒	圖文整合邀請卡製作：P h o t o C a p如何製作圖面的外框	PhotoCap 教學：放大鏡與縮 小鏡	資訊素養宣導
第 16 週	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：P h o t o C a p如何製作圖面的外框	PhotoCap 教學：照片調整 亮度/對比調整 影像大小調	PhotoCap 寫真書：如何製作 撲克牌的教學
第 17 週	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：P h o t o C a p如何製作遮罩的外框	PhotoCap 教學：濾鏡效果 馬賽克 油畫效果	PhotoCap 寫真書：如何製作 大頭照
第 18 週	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：P h o t o C a p如何製作遮罩的外框	PhotoCap 教學：文字與對話 框物件	PhotoCap 大頭照的教學： 如何製作大頭照
第 19 週	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：P h o t o C a p如何製作多圖的外框	PhotoCap 教學：外框大師	PhotoCap 大頭照的教學： ★如何製做婚紗謝卡
第 20 週	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：P h o t o C a p如何製作多圖的外框	PhotoCap 教學：批次照片編 輯	PhotoCap 人像美容的教學： 如何讓皮膚光滑好看
第 21 週	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：P h o t o C a p如何製作多圖的外框	PhotoCap 教學：批次照片編 輯	PhotoCap 人像美容的教學： 如何消除黑斑與黑痣
教學進度 (109 下學期)	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	認識電腦 上學期學習內容回顧	認識電腦 上學期學習內容回顧	認識電腦 上學期學習內容回顧	認識電腦 上學期學習內容回顧
第 2 週	電腦教室的使用規則、資訊安全 認識	網路安全	網路安全	網路安全
第 3 週	小畫家實作-賀卡製作：製作母親 節卡片、存檔	上傳檔案到網路硬碟	網路安全	網路安全
第 4 週	小畫家實作-賀卡製作：檔案的複 製與備份、重新命名	如何修改個人網路硬碟密碼	搜尋引擎與關鍵字 的應用	認識電腦作業系統與應用軟 體
第 5 週	小畫家實作-賀卡製作：檔案的刪 除	文書處理：LibreOfficeC alc表格工具列	儲存網頁中的文字 與圖片	什麼是自由軟體？
第 6 週	小畫家實作-賀卡製作：預覽列印	文書處理：LibreOfficeC alc插入表格	認識簡報軟體：LibreOfficel mpress認識簡報軟體介面與功能	實用的自由軟體
第 7 週	小畫家實作-賀卡製作：卡片列印	文書處理：LibreOfficeC alc手繪表格	認識簡報軟體：LibreOfficel mpress認識工具列與工作窗格	微軟商用Msoffice軟體的另一 種選擇LibreOffice

第 8 週	認識瀏覽器：學校網址的意義	文書處理：LibreOffice Calc 儲存格大小調整	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 新增投影片	如何下載 open office
第 9 週	瀏覽器：瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料	文書處理：LibreOffice Calc 儲存格合併與刪除	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 投影片版面配置	如何安裝 Open office (windows 版本)
第 10 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 標題欄、功能表列、一般工具列	文書處理：LibreOffice Calc 分割儲存格	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 輸入文字：文字格式設定	自由軟體的使用
第 11 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 格式工具列、尺規、文件編輯區	文書處理：LibreOffice Calc 表格框線設定	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 文字：增加縮排與減少縮排	自由軟體的使用
第 12 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	文書處理：LibreOffice Calc 儲存格填滿效果	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 下載與插入圖片檔案複製、貼上圖片	不同的作業系統體驗 ACFS
第 13 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 中英文輸入、檔案選取	文書處理：LibreOffice Calc 欄寬調整	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 認識圖片工具列：圖片處理	不同的作業系統體驗 ACFS
第 14 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 新增一行、刪除文字	文書處理：LibreOffice Calc 儲存格中文字位置、大小	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 投影片設計：套用範本	不同的作業系統體驗 ACFS
第 15 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 插入文字、剪下	文書處理：LibreOffice Calc 段落的調整	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 投影片設計：更改投影片	不同的作業系統體驗 ez go X II
第 16 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 複製、貼上	文書處理：LibreOffice Calc 表格功能應用-功課表實作	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 作品設計	不同的作業系統體驗 ez go X II
第 17 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 中文字輸入、大小英文字	文書處理：LibreOffice Calc 表格功能應用-功課表實作	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 作品設計	不同的作業系統體驗 ez go X II
第 18 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 數字、全型標點符號	文書處理：LibreOffice Calc 表格功能應用-功課表實作	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 作品設計	資訊安全宣導
第 19 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 特殊符號、字型變化	資訊安全宣導	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 作品設計	資訊安全宣導
第 20 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 字型大小、字型顏色	資訊素養宣導	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 作品設計	
第 21 週	複習本學期學習內容	本學期課程總複習	資訊安全宣導	

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【國際英語】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增加英語學習環境，促進學生國際化閱讀知能。
時間	年級	三	四	五	六	
	節數	42	42	42	42	
學習表現 (校訂或相關領域)		學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	
學習目標		透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	
學習活動		1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	
評量方式		1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

教學進度 (109 上學期)	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	英語課堂用語教學	英語課堂用語教學	國際教育-認識中國	國際教育-認識中國
第 2 週	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片
第 3 週	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片
第 4 週	節慶英語教學-中秋節	節慶英語教學-中秋節	節慶英語教學-中秋節	節慶英語教學-中秋節
第 5 週	英語教學—身體律動	英語教學—身體律動	國際教育-認識韓國	國際教育-認識韓國
第 6 週	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)
第 7 週	節慶英語教學-萬聖節	節慶英語教學-萬聖節	節慶英語教學-萬聖節	節慶英語教學-萬聖節
第 8 週	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)
第 9 週	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)
第 10 週	情境英語教學-教室用品	情境英語教學-教室用品	國際教育-認識日本	國際教育-認識日本
第 11 週	英語教學--遊戲、玩具	英語教學-遊戲、玩具	國際教育-日本美食 DIY	國際教育-日本美食 DIY
第 12 週	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)
第 13 週	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)
第 14 週	情境英語教學-客廳	情境英語教學-客廳	國際教育-認識泰國	國際教育-認識泰國

第 15 週	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)
第 16 週	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)
第 17 週	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)
第 18 週	情境英語教學-廁所	情境英語教學-廁所	國際教育-泰國水燈製作	國際教育-泰國水燈製作
第 19 週	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年
第 20 週	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年
第 21 週	複習本學期教學節慶用語	複習本學期教學節慶用語	複習本學期教學節慶用語	複習本學期教學節慶用語
教學進度 (109 下學期)	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	複習英語課堂及生活用語	複習英語課堂及生活用語	複習英語課堂及生活用語	複習英語課堂及生活用語
第 2 週	節慶英語教學-元宵節	節慶英語教學-元宵節	節慶英語教學-元宵節	節慶英語教學-元宵節
第 3 週	英語教學-各種水果	英語教學-各種水果	國際教育-認識越南	國際教育-認識越南
第 4 週	英語教學-身體	英語教學-身體	國際教育-越南美食 DIY	國際教育-越南美食 DIY
第 5 週	節慶英語教學-復活節	節慶英語教學-復活節	節慶英語教學-復活節	節慶英語教學-復活節
第 6 週	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)
第 7 週	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)

第 8 週	節慶英語教學-清明節	節慶英語教學-清明節	節慶英語教學-清明節	節慶英語教學-清明節
第 9 週	英語教學—動物	英語教學—動物	國際教育-認識印度	國際教育-認識印度
第 10 週	英語教學—植物	英語教學—植物	國際教育-印度美食 DIY	國際教育-印度美食 DIY
第 11 週	節慶英語教學-母親節	節慶英語教學-母親節	節慶英語教學-母親節	節慶英語教學-母親節
第 12 週	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)
第 13 週	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)
第 14 週	英語教學—季節、天氣	英語教學—季節、天氣	國際教育-認識新加坡	國際教育-認識新加坡
第 15 週	英語教學—交通工具	英語教學—交通工具	國際教育-認識馬來西亞	國際教育-認識馬來西亞
第 16 週	節慶英語教學-端午節	節慶英語教學-端午節	節慶英語教學-端午節	節慶英語教學-端午節
第 17 週	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)
第 18 週	英語教學—蔬菜	英語教學—蔬菜	國際教育-認識菲律賓	國際教育-認識菲律賓
第 19 週	英語教學—臺灣特色小吃	英語教學—臺灣特色小吃	國際教育-認識印尼	國際教育-認識印尼
第 20 週	英語教學—臺灣特色小吃	英語教學—臺灣特色小吃	英語教學—臺灣特色小吃	
第 21 週	複習本學期教學字句	複習本學期教學字句	複習本學期教學字句	

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【食農教育】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

課程目標		1. 自我概念的發展以及覺察能力的培養。 2. 藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其產業的發展。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文蛤養殖是漢寶村經濟產業之一，但面臨青年人口多離鄉就業，現在從事養殖業的多為中老年人。故學校與哈哈漁場合作，規劃一系列「文蛤」相關課程，讓學生知道餐桌上的「美食文蛤料理」是怎麼來的？家鄉的文蛤養殖產業是如何養殖與經營的？前景如何？希望讓孩子從小就能了解家鄉產業，期待他們透過了解與認同而根留家鄉，進而投入家鄉產業的發展。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	4	5	10	10
教學進度 (上下學期/週次)		上 5 . 6 . 15 . 16	上 5 . 6 . 15 . 16	上 5 . 6 . 15 . 16	上 5 . 6 . 15	上 5 . 6 . 15 . 16	上 5 . 6 . 15 . 16
學習表現 (校訂或相關領域)		1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協	1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的	1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協

				同合作達成共同目標。	角色，協同合作達成共同目標。	同合作達成共同目標。
學習內容 (自編自選教材/學習單)	1. 食材到食物的生產歷程 2. 農漁業生產者的辛勞 3. 餐桌禮儀的學習	1. 環境友善的行動與分享。 2. 文蛤養殖生態的多樣性。 3. 食材的藝術創作	1. 環境友善的行動與分享。 2. 文蛤養殖生態的多樣性。 3. 食材的藝術創作	1. 環境友善的行動與分享。 2. 文蛤養殖生態的多樣性。 3. 產業活動體驗	1. 環境友善的行動與分享。 2. 各類資源的認識與彙整。 3. 產業活動體驗 4. 食材認識與親身料理。	1. 環境友善的行動與分享。 2. 各類資源的認識與彙整。 3. 產業活動體驗 4. 食材認識與親身料理。
學習目標	1. 透過影片及照片介紹，了解食材到食物的生產歷程。 2. 透過實際操作與討論，學習餐桌禮儀。	1. 透過講師介紹，了解友善養殖及文蛤養殖生態的多樣性。 2. 利用文蛤外殼製作藝術品。	1. 透過講師介紹，了解友善養殖及文蛤養殖生態的多樣性。 2. 利用文蛤外殼製作藝術品。	1. 透過在哈哈漁場的體驗活動，感受漁民的辛勞及了解餐桌食材的來源。 2. 了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯。	從產地到餐桌的完整產銷過程，感受務農的辛勞，了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯，並從中培養料理技能、正確的飲食知識及「選食力」。	從產地到餐桌的完整產銷過程，感受務農的辛勞，了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯，並從中培養料理技能、正確的飲食知識及「選食力」。
學習活動	1. 利用影片及照片介紹，了解食物從「產地到餐桌」的完整產銷過程。(2 節) 2. 透過飲食文化, 利用夾文蛤比賽, 學習正確使用筷子的拿法。(1 節)	1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1 節) 2. 認識文蛤產業中，具有生物多樣性的連結。(1 節) 3. 先認識文蛤的外形構造，並利用外	1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1 節) 2. 認識文蛤產業中，具有生物多樣性的連結。(1 節) 3. 先認識文蛤的外形構造，並利用摸	1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1 節) 2. 認識文蛤產業具有生物多樣性的連結。(1 節) 3. 體驗內容: 摸拉兼洗褲, 牽罟, 河川	1. 認識水產養殖產業跟文蛤養殖基礎相關知識(2 節) 2. 透過講師對文蛤處理與解剖的過程，認識文蛤的內外構造(2 節) 3. 料理廚房內容:	1. 認識水產養殖產業跟文蛤養殖基礎相關知識(2 節) 2. 透過講師對文蛤處理與解剖的過程，認識文蛤的內外構造(2 節) 3. 料理廚房內容:

	3. 透過共享共食的活動，教導餐桌禮儀的基本素養。(1 節)	殼製作藝術裝置。(2 節)	拉兼洗褲，牽罟。(2 節)	生態解說(3 節)	蛤蠣義大利麵，文蛤山藥湯，炒番杏，煎虱目魚(剩食炒魚鬆)(3 節) 4. 體驗內容：摸拉兼洗褲，牽罟，河川生態解說(3 節)	蛤蠣義大利麵，文蛤山藥湯，炒番杏，煎虱目魚(剩食炒魚鬆)(3 節) 4. 體驗內容：摸拉兼洗褲，牽罟，河川生態解說(3 節)
評量方式	1. 課堂討論與發表 2. 具體操作 3. 用餐實踐紀錄(學習單)	1. 課堂討論與發表 2. 具體操作 3. 學習單	1. 課堂討論與發表 2. 具體操作 3. 學習單	1. 課堂討論與發表 2. 團體合作表現 3. 學習單	1. 課堂討論與發表 2. 團體合作表現 3. 具體操作 4. 學習單	1. 課堂討論與發表 2. 團體合作表現 3. 具體操作 4. 學習單

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【校園植物知多少】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

課程目標		1. 運用資訊科技蒐集及整理所需資料。 2. 建置「校園植物資料庫」 3. 運用「校園植物資料庫」幫助認識及觀察植物生態				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校校地廣大，植物種類眾多、動植生態豐富。之前學校建立的植物解說牌多破損遺失，故學校將規劃建置「校園植物資料庫及APP」。利用彈性課程，師生共同蒐集及建立「校園植物資料庫」，課程中師生學習運用資訊科技來達成課程目標。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	2	2	4	4
教學進度 (上下學期/週次)		下 8 . 9 . 15 . 16	下 8 . 9 . 10 . 16	下 8 . 9	下 8 . 9	下 6 . 7 . 8 . 9	下 6 . 7 . 8 . 9
學習表現 (校訂或相關領域)		3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	3- II -2 運用注音符號及國字，檢索資訊，吸收新知。	能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。	能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。	能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 蒐集、詢問校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱 3. 介紹校園植物	1. 蒐集、詢問校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱 3. 介紹校園植物	1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱	1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱	1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 依校園區域分類整理校園植	1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 依校園區域分類整理校園植物

	名稱		3. 依校園區域分類整理校園植物卡。	3. 依校園區域分類整理校園植物卡。	物卡。 3. 登打校園植物名稱及特性簡介	卡。 3. 登打校園植物名稱及特性簡介
學習目標	1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。 2. 能利用注音符號寫出各校園植物的名稱。 3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。	1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。 2. 能利用注音符號寫或國字寫出各校園植物的名稱。 3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。	1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。 2. 能利用注音符號寫或國字寫出各校園植物的名稱。 3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。	1. 能利用平板查詢校園植物名稱。 2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。 3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。	1. 能利用平板查詢並記錄校園植物名稱及特性。 2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。 3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。 4. 於校園植物網頁上，登打所蒐集之資料。	1. 能利用平板查詢並記錄校園植物名稱及特性。 2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。 3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。 4. 於校園植物網頁上，登打所蒐集之資料。
學習活動	1. 老師帶領學生分區認識校園植物，做記錄、拍照。(2 節) 2. 認識校園植物配對遊戲：全班分組，各組拿著植物圖卡尋找它的位置，並記住其特徵及名稱。(1 節) 3. 各組向老師及	1. 老師帶領學生分區認識校園植物，做記錄、拍照。(2 節) 2. 認識校園植物配對遊戲：全班分組，各組拿著植物圖卡尋找它的位置，並記住其特徵及名稱。(1 節) 3. 各組向老師及同學們介紹其所分配	1. 老師帶領學生分區認識校園植物，全班做記錄及拍照。(2 節) 2. 將植物卡分區整理	1. 老師帶領學生分區認識校園植物，全班做記錄及拍照。(1 節) 2. 利用平板查詢校園植物之生長與特性。(1 節)	1. 老師帶領學生分區查詢、記錄及拍攝校園植物。(2 節) 2. 先做照片篩選，再將拍攝植物圖檔上傳至學校網頁，並登打名稱及簡介。(2 節)	1. 老師帶領學生分區查詢、記錄及拍攝校園植物。(2 節) 2. 先做照片篩選，再將拍攝植物圖檔上傳至學校網頁，並登打名稱及簡介。(2 節)

	同學們介紹其所分配到的植物圖卡，圖中的植物位在哪裡？名稱是什麼？(1 節)	到的植物圖卡，圖中的植物位在哪裡？名稱是什麼？(1 節)				
評量方式	1. 記錄及拍照 2. 提問與發表 3. 分組活動 4. 口語介紹	1. 記錄及拍照 2. 提問與發表 3. 分組活動 4. 口語介紹	1. 記錄及拍照 2. 提問與發表	1. 記錄及拍照 2. 查詢資料與紀錄	1. 查詢及記錄 2. 拍照及上傳 3. 登打資料	1. 查詢及記錄 2. 拍照及上傳 3. 登打資料

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【六年級】【閱讀悅讀】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	課文原書閱讀-跑道	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合國語課文，閱讀原文書籍，更能清楚明白文章寫作的背景、人物的性格、事件的發展。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	打造優質閱讀環境、提供多元閱讀素材、應用閱讀策略教學及推行陪伴共讀。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	閱讀各類文本，並應用閱讀策略教學，提升學生理解及思辨的能力，使其擁有良好閱讀習慣與能力。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		閱讀課文原文書籍，整理出故事概念圖(架構)及人物性格分析，並能報告故事的發展歷程，以了解書籍寫作的要素。						
參考可刪		1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 6 週	1	少年小說—— <u>跑道</u> 導讀（一至五回）	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。	1.全班師生每人一冊 <u>跑道</u> 2.老師簡介課文 <u>跑道</u> 的出處 3.全班讀一至五回 4.老師引導學生寫一至五回學習單	仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 一至五回學習單
第 7 週	1	少年小說—— <u>跑道</u> 導讀（六至十回）	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。	1.全班師生每人一冊 <u>跑道</u> 2.全班讀六至十回 3.老師引導學生寫六至十回	仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 六至十回學習單

				年小說、兒童劇等。		學習單		
第 8 週	1	少年小說— <u>跑道</u> 導讀 (十一至十五回)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。	1. 全班師生每人一冊 <u>跑道</u> 2. 全班讀十一至十五回 3. 老師引導學生寫十一至十五回學習單	仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 十一至十五回 學習單
第 9 週	1	少年小說— <u>跑道</u> 導讀 (十六至二十回)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。	1. 全班師生每人一冊 <u>跑道</u> 2. 全班讀十六至二十回 3. 老師引導學生寫十六至二十回學習單 4. 閱讀心得報告	仔細閱讀 回答問題 心得報告 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 十六至二十回 學習單

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【六年級】【閱讀悅讀】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	課文原書閱讀-油條報 紙·文字夢	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合國語課文，閱讀原文書籍，更能清楚明白文章寫作的背景、人物的性格、事件的發展。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	打造優質閱讀環境、提供多元閱讀素材、應用閱讀策略教學及推行陪伴共讀。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	閱讀各類文本，並應用閱讀策略教學，提升學生理解及思辨的能力，使其擁有良好閱讀習慣與能力。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		閱讀課文原文書籍，整理出故事概念圖(架構)及人物性格分析，並能報告故事的發展歷程，以了解書籍寫作的要素。						
參考可刪		1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 12 週	1	少年小說—— <u>油條報紙・文字夢</u> 導讀 (第一篇章 油條報紙・文字夢)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1.全班師生每人一冊 <u>油條報紙・文字夢</u> 2.老師簡介課文 <u>油條報紙・文字夢</u> 的出處 3.全班讀第一篇章 4.讀後心得發表及學習單	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀—— <u>油條報紙・文字夢</u> 學習單
第 14 週	1	少年小說—— <u>油條報紙・文字夢</u> 導讀 (第二篇章 來玩捉迷藏)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與	1.全班師生每人一冊 <u>油條報紙・文字夢</u> 2.全班讀第二篇章	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀—— <u>油條報紙・文字夢</u> 學習單

			論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	當時的人事物…等情景。	3. 讀後心得發表及學習單		
第 15 週	1	少年小說— <u>油條報紙·文字夢</u> 導讀 (第三篇章日日是好天)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1. 全班師生每人一冊 <u>油條報紙·文字夢</u> 2. 全班讀第三篇章 3. 讀後心得發表及學習單	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀— <u>油條報紙·文字夢</u> 學習單
第 16 週	1	少年小說— <u>油條報紙·文字夢</u> 導讀 (第四篇章彈一曲閒情)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1. 全班師生每人一冊 <u>油條報紙·文字夢</u> 2. 全班讀第四篇章 3. 讀後心得發表及學習單	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀— <u>油條報紙·文字夢</u> 學習單

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【社團活動與技藝課程】彈性課程規劃(校訂課程)

課程目標		1. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2. 依個人興趣培養自己的能力與專長，適時展現自信與努力成果。 3. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀				類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元試探真實感知 從生活中培養技能
時間	年級	舞獅社	扯鈴社	獨輪車社	飛盤社	田徑社
	節數	42	42	42	42	42
學習表現 (校訂或相關領域)		1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表
學習目標		能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。
學習活動		每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。

評量方式	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度
教學進度 (109 上學期)	舞獅社	扯鈴社	獨輪車社	飛盤社	田徑社
第 1 週	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填
第 2 週	南獅五大基本步驟	基本運鈴	相關表演影片欣賞教學	飛盤基本動作介紹	熱身操教導與講解運動保護常識
第 3 週	徒手馬步擺動	基本運鈴	扶杆上下車練習	飛盤基本動作介紹	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.漸速跑50*2 5.彎走直跑*5
第 4 週	徒手高獅曲線行進	開鈴、調鈴	扶杆上下車練習	飛盤基本投接要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.加速跑 50*4*2 5.跨步走40*2
第 5 週	徒手三拜演練	開鈴、調鈴	基本平衡練習	飛盤基本投接要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.基本起 跑動作5.柔軟操加強
第 6 週	徒手馬部三拋七星演練	基本腳步	基本平衡練習	反手投法介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.快速抬 腿15*6 5.碎步跑10*6
第 7 週	徒手馬部三拋七星演練	金雞上架	扶杆前進練習	正手投法介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.加速跑 75*3 5.下蹲150 6.跨步走
第 8 週	徒手馬部三拋七星演練	桂河大橋	扶杆前進練習	上手接、低手接、夾接介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.雙人接 力練習*6 5.節奏跑
第 9 週	徒手地獅 1、2 段演練	桂河大橋	攙扶前進練習	上手接、低手接、夾接介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.節奏跑 1+1+1*2(彎道) 5.抬腿跑一分鐘
第 10 週	徒手地獅 3、4 段演練	金蟬脫殼	攙扶前進練習	雙人定點定時投接計次介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.欄架跑 *6 5.單腳跳10*2
第 11 週	戴獅頭前段	金蟬脫殼	繞行操場耐力與穩定練習	雙人定點定時投接計次介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.漸速跑 50*2 5.彎走直跑*5 6.交叉跳30*2
第 12 週	校慶預演暫停	校慶表演套路排練	校慶預演暫停	校慶預演暫停	校慶預演暫停
第 13 週	戴獅頭後段	校慶表演套路排練	定車練習、自由上車練習	期中考驗	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.加速跑50*4*2 5.跨步走40*2
第 14 週	縣長盃舞獅賽前練習	金雞望月	行進中前、後方下車練習	飛盤彎盤投擲要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.快速抬腿15*6 5.碎步跑10*6

第 15 週	戴獅頭前段	金雞望月	自由上車前進練習	飛盤彎盤投擲要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.加速跑75*3 5.下蹲150 6.跨步走
第 16 週	戴獅頭後段	複習基礎招式	獨輪車基本保養介紹：擦拭、上油、打氣	飛盤擲準要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.雙人接力練習*6 5.節奏跑
第 17 週	戴獅頭全段	大鵬展翅	獨輪車基本保養介紹：擦拭、上油、打氣	飛盤擲準要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.節奏跑(彎道) 5.抬腿跑一分鐘
第 18 週	雙獅會獅規定套路	大鵬展翅	繞行8字型車道、左、右轉彎練習	飛盤擲準要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.雙人接力練習*6 5.節奏跑
第 19 週	四獅會獅規定套路	大鵬展翅	繞行8字型車道、左、右轉彎練習	飛盤擲準要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.單腳跳10*2*2 5.雙腳跳10*4
第 20 週	表演整套組合演練	招式表演相互觀摩	前進60m、100m計時練習	綜合總複習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.欄架跑*6 5.單腳跳10*2*2
第 21 週	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)
教學進度 (109下學期)	舞獅社	扯鈴社	獨輪車社	飛盤社	田徑社
第 1 週	徒手馬步擺動	金龍繞玉柱	前進60m、100m計時練習	飛盤基本投接要領複習	熱身操教導與講解運動保護常識
第 2 週	徒手高獅曲線行進	金龍繞玉柱	前進60m、100m計時練習	飛盤基本投接要領複習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.漸速跑50*2 5.彎走直跑*5 6.交叉跳
第 3 週	中華盃舞獅賽前練習	金手指	前進200m、400m計時練習	飛盤回收要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.加速跑 50*4*2 5.跨步走40*2
第 4 週	中華盃舞獅賽前練習	金手指	前進200m、400m計時練習	飛盤回收要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.基本起 跑動作5.柔軟操加強
第 5 週	徒手弓步三拋七星演練	金手指+姜太公釣魚	左、右腳雙腳定車練習	飛盤投跑接要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.快速抬 腿15*6 5.碎步跑10*6
第 6 週	徒手扭馬三拋七星演練	金手指+姜太公釣魚	左、右腳雙腳定車練習	飛盤投跑接要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.加速跑 75*3 5.下蹲150 6.跨步走
第 7 週	徒手地獅1、2段演練	平沙落雁	單腳定車練習	飛盤躲避要領介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操 4.雙人接 力練習*6 5.節奏跑

第 8 週	徒手地獅 3、4 段演練	平沙落雁	單腳定車練習	飛盤躲避規則介紹與分組練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.節奏跑1+1+1*(彎道)5.抬腿跑一分鐘
第 9 週	徒手地獅 整套演練	疊棉被	S 型障礙繞行：順利通過 5 公尺間隔障	飛盤躲避比賽練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.欄架跑*65.單腳跳10*2
第 10 週	戴獅頭 A、B 段	疊棉被	S 型障礙繞行：順利通過 5 公尺間隔障	飛盤躲避比賽練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.漸跑50*25.彎走直跑*66.交叉跳30*2
第 11 週	戴獅頭 C 段	蜘蛛結網	單腳左、右轉彎練習	期中測驗	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.加速跑50*4*25.跨步走
第 12 週	戴獅頭 D 段	蜘蛛結網	單腳左、右轉彎練習	飛盤越野賽規則介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.快速抬腿15*65.碎步跑
第 13 週	校外教學暫停	校外教學暫停	校外教學暫停	校外教學暫停	校外教學暫停
第 14 週	戴獅頭 E 段	複習基礎(二)招式	耐力騎乘練習	飛盤越野賽規則介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.雙人接力練習*65.節奏
第 15 週	戴獅頭 A+B+G 段	單頭鈴起鈴	耐力騎乘練習	花式個人動作介紹與練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.節奏跑(彎道)5.抬腿跑
第 16 週	雙獅會獅規定套路	單頭鈴打陀螺	左、右單腳定車練習	飛壘賽比賽規則介紹與動作練習	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.雙人接力練習*65.節奏
第 17 週	畢業歡送會暨才藝表演	畢業歡送會暨才藝表演	畢業歡送會暨才藝表演	畢業歡送會暨才藝表演	畢業歡送會暨才藝表演
第 18 週	四獅會獅規定套路	單頭鈴打陀螺	後退練習	飛壘賽練習比賽	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.欄架跑*65.單腳跳
第 19 週	表演整套組合演練	勾轉八字鈴	前進、定車、後退交替練習	飛壘賽練習比賽	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.雙人接力練習*6
第 20 週	表演整套組合演練	勾轉八字鈴	前進、定車、後退交替練習	期末測驗	1.慢跑4圈2.跳繩100下3.馬克操4.雙人接力練習*6
第 21 週	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能)

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【品德教育】主軸課程地圖規劃(校訂-其他類課程)

課程目標		培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生對人、對物、對環境，尊重與關懷的心。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	融入	融入	4	4
教學進度 (上下學期/週次)		上 6 . 18 下 3 . 4	上 6 . 18 下 3 . 4	上 6 下 3	上 6 下 3	上 19 . 21 下 16 . 20	上 19 . 21 下 16
學習表現 (校訂或相關領域)		能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。	能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。	能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。	能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。	能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。	能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本：市場街最後一站 繪本：孤獨的巨人	繪本：市場街最後一站 繪本：孤獨的巨人	短文：品德教育故事集 https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji	短文：品德教育故事集 https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji	繪本：做好事，由我開始 橋樑書：臭豆腐女孩	繪本：做好事，由我開始 橋樑書：臭豆腐女孩
學習目標		能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。	能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。	能思考文章中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。	能思考文章中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。	能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。	能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。
學習活動		1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單	1. 老師引導學生共讀品德故事短文。 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論文章主旨。 3. 完成學習單	1. 老師引導學生共讀書本 PPT 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論文章主旨。 3. 完成學習單	1. 老師引導學生共讀繪本、書籍。 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單	1. 老師引導學生共讀繪本、書籍。 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單

[illegible]

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【六年級】【補救教學】彈性學習節數(校訂-其他類課程)

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
設計理念	利用學習扶助數學試題，讓老師和學生逐步檢視數學基本能力，進而實施補救教學及同儕教學。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	落實領域及彈性課程，奠定基礎知識的學習。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	經由階段性數學試題的演算，訓練系統性思考與解決問題的能力。 清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		經由階段性數學試題的演算與討論，漸進訓練系統性思考能力，以逐一通過各階段數學試題。 清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。						
參考可刪		1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 4 週	1	質因數分解和短法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	20 以內的質數和質因數分解（小於 20 的質數與合數。） ----- 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。	被分解數的因數，在扣除 2、3、5 或其次方的部分後、只剩一因數，且此數除了 49、77 或 91 之外，只能是 11、13、17 或 19。 ----- 不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	1.全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2.通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3.無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4.解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1.因材網線上平臺測驗 2.檢視學習狀況做補救教學。
第 6 週	1	分數的除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的	分數的除法：整數除以分	可不處理餘數問題。若要處理，限	1.全班利用平板上網進行因材網	線上測驗 解題討論	1.因材網線上平臺測驗

			意義、計算與應用。	數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	於具體合理的生活情境。餘數問題不評量。	試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	口頭回答	2. 檢視學習狀況做補救教學。
第 8 週	1	小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，商限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題。餘數問題不評量。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。
第 10 週	1	比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題	比中各數原則上為整數，但也可包含簡單之小數與分數。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

第 12-13 週	2	圓周率和圓面積 扇形面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 由	由於圓周率取成 3.14，在計算時應以概念理解為原則，避免陷入複雜計算。可利用活動說明一般不規則區域的面積要如何理解和估計，但不評量。扇形面積與弧長只處理直接問題（如已知幾分之幾圓或圓心角求面積或弧長），不處理逆推或過多推理步驟的問題（屬於國中範圍，S-9-5）。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【六年級】【補救教學】彈性學習節數(校訂-其他類課程)

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
設計理念	利用學習扶助數學試題，讓老師和學生逐步檢視數學基本能力，進而實施補救教學及同儕教學。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	落實領域及彈性課程，奠定基礎知識的學習。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	經由階段性數學試題的演算，訓練系統性思考與解決問題的能力。 清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育	

		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		經由階段性數學試題的演算與討論，漸進訓練系統性思考能力，以逐一通過各階段數學試題。 清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。						
參考可刪		1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 4-5 週	2	柱體的體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	柱體體積不用說明所有情況，即可告知體積公式 為底面積×高。柱體限三角柱、四角柱、圓柱。複合形體之體積以兩形體組合為限。柱體表面積只處理底面為圓、長方形、直角三角形、平行四邊形的情况，且應注意底面邊長的正確性。表面積不宜過	1.全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2.通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3.無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4.解答後，繼	線上測驗 解題討論 口頭回答	1.因材網線上平臺測驗 2.檢視學習狀況做補救教學。

					度評量。表面積不處理複合形體。	續挑戰試題。		
第 7-8 週	2	基準量和比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 ----- 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	所謂交換基準如以哥哥身高為 1，弟弟身高為 $\frac{4}{5}$，則以弟弟身高為 1，哥哥身高為 $\frac{5}{4}$。 ----- 除不同時間區段的平均速度問題外，小學速度問題的假設都是等速運動。含速度固定，時間為幾倍，距離即為幾倍的問題。含時間固定，速度為幾倍，距離即為幾倍的問題。所謂「大單位到小單位」，指的是不論是長度或時間，都只做大單位到小單位的換算。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。
第 9-10 週	2	縮圖和比例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、	放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 ----- 解題：地圖比	知道常見平面圖形的縮放仍然是同一類圖形（含圓），並能說明其原因。 ----- 含處理兩張地圖之間的長度關係。處理以為「比例分母愈大，相對邊長也愈大」的常見錯	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

			速度、基準量等。	例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等	誤。	的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。		
第 11-13 週	3	怎樣解題(一) 怎樣解題(二)	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	複雜解題旨在思考，不要求步驟的併式。乘法原理如 3 件上衣與 5 件裙子的搭配方式；加法原理如允許重複，1、2、3 可排出幾種二位奇數；乘法原理與加法原理混合如 1、2、3 可排出幾種三位奇數。乘法原理和加法原理旨在初步學習計數的觀點，而非複雜的計數問題。本條目不要求併式。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

