

漢寶國小 109 學年度校訂課程節數規劃

| | 主題 | 年級 | | 一 | | 二 | | 三 | | 四 | | 五 | | 六 | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---|--|
| | | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | | |
| 法律 規定 教育 議題 | 性別平等 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 性侵害防治 | 2 | 2 | 2 | 2 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 家庭教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 家庭暴力防治 | 2 | 2 | 2 | 2 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 兩公約 | 融入 | 1 | 融入 | 1 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 環境教育 (漢寶濕地生態觀察 與淨灘活動) | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | |
| 統整 性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 資訊課程 | | | | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | |
| | 國際英語 | | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | |
| | 食農教育 | 4 | | 4 | | 4 | | 5 | | 10 | | 10 | | | |
| | 校園植物知多少 | | 4 | | 4 | | 2 | | 2 | | 4 | | 4 | | |
| | 閱讀悅讀 | 21 | 21 | 5 | 11 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 情感教育 | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| 社團 活動 與 技藝 課程 | 社團活動 | | | | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | |
| | 藝文舞蹈 | | | 12 | | | | | | | | | | | |
| 其他 類 課程 | 全 校 性 活 動 | 友善校園 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 健康促進 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 反毒宣導- 戒菸拒檳 | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | | 性騷擾防治 法令宣導 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| | | 防災教育 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | | 生命教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 法治教育 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 運動會創意 佈置 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| | | 運動會預演 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| | | 感恩義賣 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| | | 戶外教學 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | | 畢業歡送 才藝表演 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 班 級 活 動 | 品德教育 | 2 | 2 | 融入 | 2 | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 注音符號 闖關 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | 班級輔導 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 補救教學 | | | | | | 1 | | | | 6 | 9 | 6 | 9 | | |
| 合 計 | | 63 | 63 | 63 | 63 | 84 | 84 | 84 | 84 | 105 | 105 | 105 | 105 | | |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【全校性活動】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------|-----|--|--|--|----------------------|----------------|
| 第 1 週 | 友善校園 | 1 | 能促進友善校園氛圍的建立 | 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。 | 一、討論建立友善校園的具體作法 二、舉不友善之實例討論其不當作法 | 專心聆聽 回答問題 | |
| 第 2 週 | 健康促進 | 1-2 | 能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好 | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形 | 一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況 | 實際測量 | 得視情況調整實施日期 |
| | | | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 3 週 | 防震逃生演練 | 1 | 了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。 | 防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？ | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 6 週 | 性騷擾防治法令宣導 | 1 | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。 | 專心聆聽 回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 8 週 | 生命教育 | 2 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。 | 生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。 | 一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程 二、極限輪椅舞表演 | 專心聆聽 回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|------------|------------|
| 第 12 週 | 運動會預演 | 2 | 1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 一、運動會行程及活動注意事項 一、二、隊形的排列與走位 | 實際演練觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 13 週 | 運動會創意佈置 | 2 | 1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校園創意佈置。 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 二、佈置作品製作 三、分工合作進行佈置 | 實際演練觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 14 週 | 法治教育 | 1 | 能透過影片知道某些常見的不當言語及行為已觸犯法律 | 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 | 法治教育宣導-翰林出版社提供 https://www.youtube.com/watch?v=x8L0LdCvklc | 專心聆聽回答問題 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 17 週 | 歲末感恩義賣 | 2 | 能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。 | 品 E6 同理分享 品 E7 知行合一 | 一、全校進行歲末感恩義賣活動 二、各班將所得款項提撥部分金額捐贈慈善機構(自行討論決定) | 參與活動了解活動意義 | |
| 第 18 週 | 環境教育 | 1 | 能透過影片了解家鄉漢寶濕地之生態與威脅 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 | 一、漢寶濕地之生態環境 二、漢寶濕地之人為破壞 | 專心聆聽回答問題 | 得視情況調整實施日期 |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【全校性活動】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------|-----|--------------------------------|--|--|----------------------|----------------|
| 第 1 週 | 友善校園 | 1 | 能促進友善校園氛圍的建立 | 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。 | 一、討論建立友善校園的具體作法 二、進行全校性團康遊戲 | 專心聆聽 回答問題 團體活動 | |
| 第 2 週 | 健康促進 | 1-2 | 能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好 | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形 | 一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況 | 實際測量 | 得視情況調整實施日期 |
| | | | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 | 一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 4 週 | 反毒宣導-戒菸拒檳 | 1 | 分辨毒品與藥物的差別 認識毒品對人的危害 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 一、不隨意用藥 二、認識毒品 三、拒毒 | 專心聆聽 回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 5 週 | 生命教育 | 2 | 探索生命-面對逆境的過程，發掘生命的美好 | 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 | 一、影片欣賞(2部) 二、影片內容提問與討論 三、學習單 https://www.youtube.com/watch?v=PuRBiBCxvk https://youtu.be/07d2dXHYb94 | 用心觀看 回答問題 學習單 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 6 週 | 法治教育 | 1 | 能透過影片介紹了解法院的功能及運作 | 法 E6 理解權力的必要與限制。 | 認識法院-兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=r1BCLu8FJV6 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|---|--------------------------------|---|--|----------------------|----------------|
| 第 11 週 | 環境教育-漢寶濕地踏查與淨灘活動 | 3 | 認識並關心家鄉漢寶濕地的生態環境，積極參與探索家鄉的活動。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 一、實地至漢寶濕地進行環境教育活動與教學 二、有獎徵答及闖關活動 | 實地探訪 專心聆聽 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 13 週 | 戶外教學 | 3 | 透過課室外真實生活環境中的教育，增廣見聞充實生活知能。 | 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | 參加學校校外教學活動，認識地方環境，充實生活知能與技能。 | 戶外教學 專心聆聽 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 15 週 | 防災教育演練 | 2 | 1. 知道如何預防火災 2. 知道火災發生時該如何逃生 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 一、防災演練（學校對面消防局至校辦理） 二、模擬災害發生時，應具備的逃生知能。 | 專心聆聽 實際演練 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 17 週 | 畢業歡送會暨才藝表演 | 3 | 歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。 | 上台表演 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| | | | | | | | |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【性別平等】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|--|--|--|--|---|--|--|
| 課程目標 | | 1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 〈融入議題之實質內涵〉 | | C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 健康成長 尊重關懷 | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 9 .10 下 10 .19 | 上 9 .10 下 10 .19 | 上 9 下 10 | 上 9 下 10 | 上 9 .10 下 2 .12 | 上 9 .10 下 2 .12 | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 覺察性別角色的刻板印象。 | 覺察性別角色的刻板印象。 | 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 1. 繪本:頑皮公主不出嫁 2. 真正的男子漢 性別角色的突破與性別歧視的消除。 | 1. 繪本:威廉的洋娃娃 2. 好好照顧我的花 性別角色的突破與性別歧視的消除。 | 繪本:紅公雞 繪本:薩琪有沒有小雞雞(融入) 家庭、學校的分工不應受性別的限制。 | 繪本:朱家故事 繪本:薩琪的親親(融入) 家庭、學校的分工不應受性別的限制。 | 繪本:愛花的牛 影片:認識西班牙鬥牛文化 繪本:神祕的無名騎士 | 繪本:奧力佛是個娘娘腔 影片:跟書去旅行—「奧力佛是個娘娘腔」 影片:像女孩一樣 廣告:三菱汽車女性篇 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|
| 學習目標 | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。 | 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。 | 透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。 | 透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同；要學習自我肯定並尊重他人。 |
| 學習活動 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 反向改編故事，說說故事的結局及費迪南的命運。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 分組討論 假設班上同學有像奧力佛一樣的性別特質，你會怎麼和他相處？ |
| 評量方式 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 | 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事 | 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論 |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【性侵害防治】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|--|---|---|---|--|--|
| 課程目標 | | 1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 議題：【法治教育】法 E8 認識兒少保護。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 健康成長 尊重關懷 | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 4 | 4 | 融入 | 融入 | 2 | 2 | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 7.19 下 7.20 | 上 4.19 下 7.20 | 上 15 下 6 | 上 2 下 9 | 上 7 下 3 | 上 7 下 3 | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。 | 學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。 | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 繪本：大野狼想吃麵包(小兵出版) 一、認識身體界線。 二、身體自主權 三、認識隱私權並懂得保護。 | 繪本：怪叔叔 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。 | 繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。 | 繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。 | 我的身體界線 ppt 性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。 | 我的身體界線 ppt 性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| 學習目標 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 | 透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行動保護自己。 | 透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行動保護自己。 |
| 學習活動 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？ | 1. 老師帶領學生共讀討論 PPT 上的情境題。 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼說？ | 1. 老師帶領學生共讀討論 PPT 上的情境題。 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼說？ |
| 評量方式 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 | 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【家庭教育】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------|--|------------------|
| 課程目標 | | 一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。 | | | | | 類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 | | | C1 道德實踐與公民意識 | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康成長 尊重關懷從家出發 |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 14 . 20 下 6 . 16 | 上 14 . 20 下 6 . 16 | 上 14 下 3 | 上 21 下 3 | 上 11 下 20 | 上 11 下 18 | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 提升父母的親子及祖孫互動能力 | 學會和善待人、以禮待人，具同理心、感恩心。 | 提升父母的親子互動及祖孫互動能力 | 提升父母的教養知能 | 提升父母的教養知能，瞭解子女的認知發展。 | 提升父母的教養知能 | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 14 隻老鼠大搬家 英文漢聲 出版有限公司 小鼴鼠的烏寶寶 上誼文化 實業股份有限公司 | 山的禮物(大穎出版) 讓我安靜五分鐘 (親子天下) | 幸福的大桌子 (小魯出版) | 敵人派 (道聲出版) | 最重要的事(道聲出版) | 金錢樹(道聲出版) | |
| 學習目標 | | 透過繪本引導父母瞭解家人共同完成任務的重要性。並瞭解增進家人互動的方法 | 透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。 | 透過繪本知道，每一個家庭都擁有自己獨特的故事，這些故事慢慢的串起家人的情感。 | 藉由繪本情節，引導父母協助子女面對與同儕相處的負面情感及行為。 | 透過繪本增進父母協助子女面對錯誤及負責任的能力，協助子女的道德發展。 | 提升父母引導子女瞭解富足生活觀的能力。在小孩成長過程中為他們形塑一生受用的價值觀。 | |
| | | 透過繪本引導父母協助子女瞭解愛的意涵與付出愛的方式。 | 透過繪本告訴孩子，萬能的媽媽也有疲累的時候，孩子要學會替媽媽著 | | | | | |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【家庭暴力防治】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 課程目標 | | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 〈融入議題之實質內涵〉 | | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 健康成長 尊重關懷從家出發 | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 4 | 4 | 融入 | 融入 | 2 | 2 | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 20 . 21 下 6 . 14 | 上 20 . 21 下 6 . 14 | 上 14 下 3 | 上 14 下 18 | 上 4 下 14 | 上 4 下 14 | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。 | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。 | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。 | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。 | 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 繪本： 天天的烏雲 繪本： 《象爸爸著火了》 | 繪本： 《象爸爸著火了》 繪本： 天天的烏雲 | 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 | 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 | 【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8 | 【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8 | |
| 學習目標 | | 透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話) | 透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保 | 透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。 | 透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保 | 透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 | 透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。 | |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【兩公約】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----|--|--|---|---|---|---|-----------------------|--|
| 課程目標 | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | | | 類 型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 了解兒童人權之知識 培養尊重關懷的心 | |
| 時 間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | 節數 | 1 | 1 | 融入 | 融入 | 2 | 2 | | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 7 | 上 7 | 上 7 | 上 7 | 上 1 下 1 | 上 1 下 1 | | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 引導孩子在遇到不公平的事情時，冷靜平和的一步一步去處理 | 引導孩子在遇到不公平的事情時，冷靜平和的一步一步去處理 | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。 | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。 | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。 | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。 | | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 繪本:公園小霸王 如何訂公平的規則? 能為不公平做什麼? | 繪本:公園小霸王 如何訂公平的規則? 能為不公平做什麼? | 『欺負我年紀小嗎?兒童人權』 - 木擊者 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks | 『欺負我年紀小嗎?兒童人權』 - 木擊者 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks | 什麼是人權? https://www.youtube.com/watch?v=oTFJTFJOXx_o7M&list=PLPvK8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&index=7 馬拉拉人物介紹 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0 | 什麼是人權? https://www.youtube.com/watch?v=oTFJTFJOXx_o7M&list=PLPvK8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&index=7 馬拉拉人物介紹 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 學習目標 | 透過繪本引導孩子在遇到不公平的事情時，用冷靜平和的心情一步一步去處理。 | 透過繪本引導孩子在遇到不公平的事情時，用冷靜平和的心情一步一步去處理。 | 藉由影片了解小朋友的人權問題 | 藉由影片了解小朋友的人權問題 | 透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。 | 透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同；要學習自我肯定並尊重他人。 |
| 學習活動 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受及解決的辦法。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受及解決的辦法。 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 3. 寫下一封想對馬拉拉說的話 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片 2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 3. 寫下一封想對馬拉拉說的話 |
| 評量方式 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 寫一封信 | 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 寫一封信 |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【環境教育】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 課程目標 | | 1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。 | | | | | 類 型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心 | |
| 時 間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 18 下 10 .11 | 上 18 下 10 .11 | 上 18 下 10 .11 | 上 18 下 10 .11 | 上 18 下 10 .11 | 上 18 下 10 .11 | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 能表達對物或自然的感受。 | 能表達對物或自然的感受。 | 能表達對物或自然的情懷。 | 能表達對物或自然的情懷。 | 能表達對物或自然的感悟。 | 能表達對物或自然的感悟。 | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 | 上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 | 上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 | 上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050 | 上：漢寶濕地復活記 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98 | 上：漢寶濕地復活記 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98 | |
| | | 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與 | 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 | 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與 | 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與 | 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與 | 下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 | |

| | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 4. 有獎徵答 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【國際英語】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 英語會話 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 | | | | |

| | | 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 | | | | | | |
|-------------------------|----|--|--|---|---|--|----------------|---|
| | | 9. 樂於參與課堂活動。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第一週 8/31 9/4 | 1 | 預備 暖身週 | 英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 | 【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 | 觀察評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | | | <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> | | |
| <p>第二週 9/7 9/11</p> | 1 | <p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | 課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。 | | |
| 第三週 9/14 9/18 | 1 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p>課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> <p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |
| 第四週 9/21 | 1 | Unit 1 Aa Bb | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 9/25 | | Cc | <p>中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | 活動評量 作業評量 | 4. 字母卡 5. 單字卡 |
| 第五週 9/28 10/2 | 1 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出</p> | <p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | <p>務小書</p> |
| <p>第六週 10/5 10/9</p> | <p>1</p> | <p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> | <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | | | |
| <p>第七週</p> <p>10/12</p> <p> </p> <p>10/16</p> | <p>1</p> | <p>Unit 2</p> <p>Dd</p> <p>Ee</p> <p>Ff</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---|
| | | 境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | | | 聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。 | | | |
| 第八週 10/19 10/23 | 1 | Unit 2 Dd Ee Ff | 英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 | 【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | | | <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | |
| <p>第九週</p> <p>10/26</p> <p> </p> <p>10/30</p> | 1 | <p>Unit 2</p> <p>Dd</p> <p>Ee</p> <p>Ff</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | 境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | | | 享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 | | |
| 第十週 11/2 11/6 | 1 | Review 1 | 英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。 | 【暖身活動】 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | | <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| <p>第十一週</p> <p>11/9</p> <p> </p> <p>11/13</p> | 1 | <p>Unit 3</p> <p>Gg</p> <p>Hh</p> <p>Ii</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |
| 第十二週 | 1 | Unit 3 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易</p> | <p>英語領域</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you</p> | <p>【暖身活動】</p> | <p>參與度評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>11/16 11/20</p> | | <p>Gg Hh Ii</p> | <p>的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p>播放 CD, 複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況; Yes. 表示已準備好; 也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD, 請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸, 並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD, 請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱, 學生聽一遍後, 再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後, 可播放律動影片, 請學生跟著做動作, 或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放歌曲卡拉, 先請全班一起演唱, 並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組, 如: A 組演唱時, B 組跳律動; B 組演唱時, A 組跳律動。最後, 全班一起演唱, 並同時跳律動。</p> | <p>觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p> |
| <p>第十三週 11/23 11/27</p> | <p>1</p> | <p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD, 帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>作業評量</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |
| <p>第十四週</p> <p>11/30</p> <p> </p> <p>12/4</p> | <p>1</p> | <p>Unit 3</p> <p>Gg</p> <p>Hh</p> <p>Ii</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| <p>第十五週 12/7 12/11</p> | 1 | <p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | | <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | | |
| <p>第十六週 12/14 12/18</p> | 1 | <p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | | | <p>遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> | | |
| <p>第十七週 12/21 12/25</p> | 1 | <p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | 境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | | 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 | | |
| 第十八週 12/28 1/1 | 1 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | 英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 生活領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | 【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|--|---|---|--|--|---|
| | | | 享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第十九週 1/4 1/8 | 1 | Review 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 | | |
| 第廿週 1/11 1/15 | 1 | Final Review | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 | <p>【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板 |
| 第廿一週 1/18 | 1 | Final Review | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小</p> | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 | <p>【暖身活動】 1. 教師播放課本 p.57 字母歌，請學生跟著一起唱。</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|----------------------|--|
| 1/22 | | <p>的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p>2. 教師播放 p.57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 教師唸一字母，請學生仿照課本 p.56 字母 TPR 示範，以身體或手勢做出字母。</p> <p>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。</p> <p>【綜合複習活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作怪獸字母小書。</p> | <p>活動評量 作業評量</p> | <p>學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> |
|------|--|---|---|--|---|----------------------|--|

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【國際英語】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 英語會話 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 | | | | |

9. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 或學習單 |
|--------------------------|----|-----------|--|---|--|---|----------------|---|
| 第一週 2/15 2/19 | 1 | 預備 暖身週 | 英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 | 【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 | 觀察評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | | | <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> | | |
| <p>第二週 2/22 2/26</p> | 1 | <p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>自然領域 INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | | | | |
| <p>第三週 3/1 3/5</p> | 1 | <p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>自然領域 INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 的感受與想法。 | | | | | |
| 第四週 3/8 3/12 | 1 | Unit 1 Nn Oo Pp | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p> |
| 第五週 | 1 | Unit 1 | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p> | <p>1. 能正確聽辨與</p> | <p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡</p> | <p>參與度評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| <p>3/15 3/19</p> | | <p>Nn Oo Pp</p> | <p>字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | <p>說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |
| <p>第六週 3/22 </p> | <p>1</p> | <p>Unit 2 Qq Rr</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> | <p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| 3/26 | | Ss | <p>的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | 活動評量 | 學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡 |
| 第七週 3/29 4/2 | 1 | Unit 2 Qq Rr Ss | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | | <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p> | | |
| <p>第八週 4/5 4/9</p> | 1 | <p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | |
| <p>第九週</p> <p>4/12</p> <p> </p> <p>4/16</p> | 1 | <p>Unit 2</p> <p>Qq</p> <p>Rr</p> <p>Ss</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 活動。 | <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| 第十週 4/19 4/23 | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。 | <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 <p>【字母複習教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 生活用語卡 教室用語卡 課本附件：小白板 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | | <p>and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| <p>第十一週</p> <p>4/26</p> <p> </p> <p>4/30</p> | 1 | <p>Unit 3</p> <p>Tt</p> <p>Uu</p> <p>Vv</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd -II-6</p> <p>一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | | <p>應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | | |
| <p>第十二週 5/3 5/7</p> | 1 | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd -II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 經驗連結。 | | | 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。 | | |
| 第十三週 5/10 5/14 | 1 | Unit 3 Tt Uu Vv | <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 | <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p> <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| <p>第十四週 5/17 5/21</p> | <p>1</p> | <p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> | <p>響。</p> <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>小寫配對。</p> <p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |
|-------------------------------------|----------|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>第十五週 5/24 5/28</p> | <p>1</p> | <p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p> |
| <p>第十六週 5/31 6/4</p> | <p>1</p> | <p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | | <p>Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p> | | |
| <p>第十七週 6/7 6/11</p> | 1 | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出</p> | <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | <p>Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | | | |
| <p>第十八週</p> <p>6/14</p> <p> </p> <p>6/18</p> | 1 | <p>Unit 4</p> <p>Ww</p> <p>Xx</p> <p>Yy</p> <p>Zz</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | | | <p>小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| <p>第十九週</p> <p>6/21</p> <p> </p> <p>6/25</p> | 1 | Review 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick,</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | | <p>Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| <p>第廿週 6/28 6/30</p> | 1 | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | | <p>動。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。 | | | |
| 第二十一週 6/29-7/3 | 1 | 結業式 | | | | | | | |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【食農教育】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

| 課程目標 | | 1. 自我概念的發展以及覺察能力的培養。 2. 藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其產業的發展。 | | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
|---------------------|----|--|---|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 文蛤養殖是漢寶村經濟產業之一，但面臨青年人口多離鄉就業，現在從事養殖業的多為中老年人。故學校與哈哈漁場合作，規劃一系列「文蛤」相關課程，讓學生知道餐桌上的「美食文蛤料理」是怎麼來的？家鄉的文蛤養殖產業是如何養殖與經營的？前景如何？希望讓孩子從小就能了解家鄉產業，期待他們透過了解與認同而根留家鄉，進而投入家鄉產業的發展。 |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | 節數 | 4 | 4 | 4 | 5 | 10 | 10 | | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 5 . 6 . 15 . 16 | 上 5 . 6 . 15 . 16 | 上 5 . 6 . 15 . 16 | 上 5 . 6 . 15 | 上 5 . 6 . 15 . 16 | 上 5 . 6 . 15 . 16 | | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協 | 1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的 | 1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協 | | |

| | | | | 同合作達成共同目標。 | 角色，協同合作達成共同目標。 | 同合作達成共同目標。 |
|----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | 1. 食材到食物的生產歷程 2. 農漁業生產者的辛勞 3. 餐桌禮儀的學習 | 1. 環境友善的行動與分享。 2. 文蛤養殖生態的多樣性。 3. 食材的藝術創作 | 1. 環境友善的行動與分享。 2. 文蛤養殖生態的多樣性。 3. 食材的藝術創作 | 1. 環境友善的行動與分享。 2. 文蛤養殖生態的多樣性。 3. 產業活動體驗 | 1. 環境友善的行動與分享。 2. 各類資源的認識與彙整。 3. 產業活動體驗 4. 食材認識與親身料理。 | 1. 環境友善的行動與分享。 2. 各類資源的認識與彙整。 3. 產業活動體驗 4. 食材認識與親身料理。 |
| 學習目標 | 1. 透過影片及照片介紹，了解食材到食物的生產歷程。 2. 透過實際操作與討論，學習餐桌禮儀。 | 1. 透過講師介紹，了解友善養殖及文蛤養殖生態的多樣性。 2. 利用文蛤外殼製作藝術品。 | 1. 透過講師介紹，了解友善養殖及文蛤養殖生態的多樣性。 2. 利用文蛤外殼製作藝術品。 | 1. 透過在哈哈漁場的體驗活動，感受漁民的辛勞及了解餐桌食材的來源。 2. 了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯。 | 從產地到餐桌的完整產銷過程，感受務農的辛勞，了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯，並從中培養料理技能、正確的飲食知識及「選食力」。 | 從產地到餐桌的完整產銷過程，感受務農的辛勞，了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯，並從中培養料理技能、正確的飲食知識及「選食力」。 |
| 學習活動 | 1. 利用影片及照片介紹，了解食物從「產地到餐桌」的完整產銷過程。(2節) 2. 透過飲食文化，利用夾文蛤比賽，學習正確使用筷子的拿法。(1節) | 1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1節) 2. 認識文蛤產業中，具有生物多樣性的連結。(1節) 3. 先認識文蛤的外形構造，並利用外 | 1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1節) 2. 認識文蛤產業中，具有生物多樣性的連結。(1節) 3. 先認識文蛤的外形構造，並利用摸 | 1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1節) 2. 認識文蛤產業具有生物多樣性的連結。(1節) 3. 體驗內容:摸拉兼洗褲,牽罟,河川 | 1. 認識水產養殖產業跟文蛤養殖基礎相關知識(2節) 2. 透過講師對文蛤處理與解剖的過程，認識文蛤的內外構造(2節) 3. 料理廚房內容: | 1. 認識水產養殖產業跟文蛤養殖基礎相關知識(2節) 2. 透過講師對文蛤處理與解剖的過程，認識文蛤的內外構造(2節) 3. 料理廚房內容: |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | 3. 透過共享共食的活動，教導餐桌禮儀的基本素養。(1 節) | 殼製作藝術裝置。(2 節) | 拉兼洗褲，牽罟。(2 節) | 生態解說(3 節) | 蛤蠣義大利麵，文蛤山藥湯，炒番杏，煎虱目魚(剩食炒魚鬆)(3 節) 4. 體驗內容:摸拉兼洗褲，牽罟，河川生態解說(3 節) | 蛤蠣義大利麵，文蛤山藥湯，炒番杏，煎虱目魚(剩食炒魚鬆)(3 節) 4. 體驗內容:摸拉兼洗褲，牽罟，河川生態解說(3 節) |
| 評量方式 | 1. 課堂討論與發表 2. 具體操作 3. 用餐實踐紀錄(學習單) | 1. 課堂討論與發表 2. 具體操作 3. 學習單 | 1. 課堂討論與發表 2. 具體操作 3. 學習單 | 1. 課堂討論與發表 2. 團體合作表現 3. 學習單 | 1. 課堂討論與發表 2. 團體合作表現 3. 具體操作 4. 學習單 | 1. 課堂討論與發表 2. 團體合作表現 3. 具體操作 4. 學習單 |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【校園植物知多少】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

| 課程目標 | | 1. 運用資訊科技蒐集及整理所需資料。 2. 建置「校園植物資料庫」 3. 運用「校園植物資料庫」幫助認識及觀察植物生態 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
|----------------------------|----|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 本校校地廣大，植物種類眾多、動植生態豐富。之前學校建立的植物解說牌多破損遺失，故學校將規劃建置「校園植物資料庫及APP」。利用彈性課程，師生共同蒐集及建立「校園植物資料庫」，課程中師生學習運用資訊科技來達成課程目標。 |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 下 8 . 9 . 15 . 16 | 下 8 . 9 . 10 . 16 | 下 8 . 9 | 下 8 . 9 | 下 6 . 7 . 8 . 9 | 下 6 . 7 . 8 . 9 | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 3- II -2 運用注音符號及國字，檢索資訊，吸收新知。 | 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 | 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 | 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 1. 蒐集、詢問校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱 3. 介紹校園植物 | 1. 蒐集、詢問校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱 3. 介紹校園植物 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 寫出校園植物名稱 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 依校園區域分類整理校園植 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。 2. 依校園區域分類整理校園植物 | |

| | 名稱 | | 3. 依校園區域分類整理校園植物卡。 | 3. 依校園區域分類整理校園植物卡。 | 物卡。 3. 登打校園植物名稱及特性簡介 | 卡。 3. 登打校園植物名稱及特性簡介 |
|------|--|---|---|--|---|---|
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。 2. 能利用注音符號寫出各校園植物的名稱。 3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。 2. 能利用注音符號寫或國字寫出各校園植物的名稱。 3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。 2. 能利用注音符號寫或國字寫出各校園植物的名稱。 3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平板查詢校園植物名稱。 2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。 3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平板查詢並記錄校園植物名稱及特性。 2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。 3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。 4. 於校園植物網頁上，登打所蒐集之資料。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平板查詢並記錄校園植物名稱及特性。 2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。 3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。 4. 於校園植物網頁上，登打所蒐集之資料。 |
| 學習活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，做記錄、拍照。(2節) 2. 認識校園植物配對遊戲：全班分組，各組拿著植物圖卡尋找它的位置，並記住其特徵及名稱。(1節) 3. 各組向老師及 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，做記錄、拍照。(2節) 2. 認識校園植物配對遊戲：全班分組，各組拿著植物圖卡尋找它的位置，並記住其特徵及名稱。(1節) 3. 各組向老師及同學們介紹其所分配 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，全班做記錄及拍照。(2節) 2. 將植物卡分區整理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，全班做記錄及拍照。(1節) 2. 利用平板查詢校園植物之生長與特性。(1節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生分區查詢、記錄及拍攝校園植物。(2節) 2. 先做照片篩選，再將拍攝植物圖檔上傳至學校網頁，並登打名稱及簡介。(2節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生分區查詢、記錄及拍攝校園植物。(2節) 2. 先做照片篩選，再將拍攝植物圖檔上傳至學校網頁，並登打名稱及簡介。(2節) |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|
| | 同學們介紹其所分配到的植物圖卡，圖中的植物位在哪裡？名稱是什麼？(1 節) | 到的植物圖卡，圖中的植物位在哪裡？名稱是什麼？(1 節) | | | | |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄及拍照 2. 提問與發表 3. 分組活動 4. 口語介紹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄及拍照 2. 提問與發表 3. 分組活動 4. 口語介紹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄及拍照 2. 提問與發表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄及拍照 2. 查詢資料與紀錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢及記錄 2. 拍照及上傳 3. 登打資料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢及記錄 2. 拍照及上傳 3. 登打資料 |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【二年級】【藝文舞蹈】彈性學習課程(校訂-技藝課程)

| 課程名稱 | 藝文舞蹈 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 將音樂及表演藝術推廣到國小課程，使學童從小培養音樂及舞蹈基礎，並能展演舞蹈藝術表演。更希望在鄉土活動結合在地宗教節慶及觀光活動中，推展舞蹈藝術表演，提昇在地鄉土文化氣息。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 多元試探真實感知，從生活層面著手。 | | | | |
| 參考可刪 | 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。 | | | | |
| 課程目標 | 讓大家看見彰化的傳統藝術文化，除了蘊含濃厚的藝術性氣息，更可以展現寓教於樂的性質，融合於國小舞蹈課程。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|--|----|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 表現任務 | | 將彰化的傳統藝術文化，融合於國小舞蹈藝文課程，於課程中學習舞蹈基本動作，聆聽音樂旋律，進而能團隊合作展演一齣藝術表演。 | | | | | | |
| 參考可刪 | | 1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 | | 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？ | 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第 2 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 1 | 1. 能體會廟宇信仰活動對人民的重要性。 2. 展現對詩歌吟唱及舞蹈練習的興趣與熱情。 | 1. 福海宮的 DVD 影片簡介 2. 廟宇的功能 3. 從人民對於廟宇的信仰行為，聯想創作舞蹈肢體動作。 | 1. 讓學生觀看彰化福海宮的 DVD 影片簡介，引起學生學習動機，嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 1、欣賞及討論：講師引導說明福海宮尊崇默拜聯想角色。 2、讓學生欣賞「彰化福海宮」DVD 影片，討論宗教信仰與人民生活的重要性，讓學 | 專心聆聽欣賞 發表想法 模仿創作 | 計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師) 1. 道具的使用練習 2. 背景音樂 3. 詩歌吟唱…等固定聲響 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 生說明自己的感覺。 | | |
| 第 3 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 2 | <p>1. 體會及欣賞節奏創作。</p> <p>2. 學生展現對舞蹈之熱情。</p> | <p>1. 道具的使用</p> <p>2. 詩歌吟唱</p> <p>3. 肢體語彙節奏的快慢、協調與律動</p> | <p>詩歌吟唱教學：透過講師引導教唱福海宮媽祖傳說、故事，讓學生表達內心的感受，進而展現於肢體動作上。</p> | <p>1. 詩歌吟唱教學：由講師引導教唱福海宮媽祖傳說、故事，讓學生用歌唱來表現內心澎湃的感動</p> <p>2. 舞蹈創作：將學生分成四組，透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快慢、協調與律動（老師指導時需融合詩歌、口白節奏長短變化）</p> | <p>專心聆聽</p> <p>模仿練習</p> <p>肢體節奏</p> <p>協調律動</p> | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <p>1. 道具的使用練習</p> <p>2. 背景音樂</p> <p>3. 詩歌吟唱…等固定聲響</p> <p>4. 肢體動作指導</p> |
| 第 4 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 3 | <p>1. 增進肢體運動能力，達到表達、溝通及自我實現的目標。</p> | <p>1. 道具的使用</p> <p>2. 詩歌吟唱</p> <p>3. 肢體語彙節奏的快慢、協調與律動</p> | <p>透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快、慢、協調與律動，表現出內心的情緒。</p> | <p>1. 詩歌吟唱教學：由講師引導教唱福海宮媽祖傳說、故事，讓學生用歌唱來表現內心澎湃的感動</p> <p>2. 舞蹈創作：</p> | <p>專心聆聽</p> <p>模仿練習</p> <p>肢體節奏</p> <p>協調律動</p> | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <p>1. 道具的使用練習</p> <p>2. 背景音樂</p> <p>3. 詩歌吟唱…</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | | | 將學生分成四組，透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快慢、協調與律動（老師指導時需融合詩歌、口白節奏長短變化） | | 等固定聲響 4. 肢體動作指導 |
| 第 5 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 4 | 1. 增進肢體運動能力，達到表達、溝通及自我實現的目標。 | 1. 道具的使用 2. 詩歌吟唱 3. 肢體語彙節奏的快慢、協調與律動 | 透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快、慢、協調與律動，表現出內心的情緒。 | 1. 詩歌吟唱教學：由講師引導教唱福海宮媽祖傳說、故事，讓學生用歌唱來表現內心澎湃的感動 2. 舞蹈創作：將學生分成四組，透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快慢、協調與律動（老師指導時需融合詩歌、口白節奏長短變化） | 專心聆聽 模仿練習 肢體節奏 協調律動 | 計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師) 1. 道具的使用練習 2. 背景音樂 3. 詩歌吟唱… 等固定聲響 4. 肢體動作指導 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|
| 第 6 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 5 | 透過身體動作的引導、開發，重新認識自己，調整身心，以達舞蹈創作的效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2. 舞蹈編排教學 3. 道具的使用 | 本課程立基於音樂與表演藝術之基礎上，讓學生了解舞蹈的特色及編舞之知識，並透過教學示範與教學方法之學習，進而培養學生具備舞蹈演出之能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2、舞蹈編排教學： 由講師引導學生嘗試方位辨識及道具的運用。 3、分組教學： 將學生分成四組，透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快、慢、加強協調與律動。 | 專心聆聽模仿練習肢體節奏協調律動 | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道具 2. 背景音樂 3. 詩歌吟唱…等固定聲響 4. 舞蹈編排 |
| 第 7 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 6 | 透過身體動作的引導、開發，重新認識自己，調整身心，以達舞蹈創作的效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2. 舞蹈編排教學 3. 道具的使用 | 本課程立基於音樂與表演藝術之基礎上，讓學生了解舞蹈的特色及編舞之知識，並透過教學示範與教學方法之學習，進而培養學生具備舞蹈演出之能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組教學： 將學生分成四組，透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快、慢、加強協調與律動。 2. 複習道具（荷葉）的使用。 3. 蓮花上的福海宮編排： | 專心聆聽模仿練習肢體節奏協調律動 | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道具 2. 背景音樂 3. 詩歌吟唱…等固定聲響 4. 舞蹈編排 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|---------------------|---|---|--|------------------|---|
| | | | | | | 第一段：配合背景音樂訓練孩子身段的律動及協調性的培養。 | | |
| 第 8 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 7 | 能熟悉舞蹈的律動及肢體語彙並舞出自信。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2. 舞蹈編排教學 3. 道具的使用 | 本課程立基於音樂與表演藝術之基礎上，讓學生了解舞蹈的特色及編舞之知識，並透過教學示範與教學方法之學習，進而培養學生具備舞蹈演出之能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2. 分組教學：將學生分成四組，透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快、慢、加強協調與律動。 3. 分組複習道具（荷葉）的使用並變化隊形及空間的應用。 4. 蓮花上的福海宮編排： 第一段：配合背景音樂訓練孩子身段的律動及協調性的培養。 | 專心聆聽模仿練習肢體節奏協調律動 | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道具 2. 背景音樂 3. 詩歌吟唱…等固定聲響 4. 舞蹈編排 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|---|---|--|------------------|---|
| 第 9 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 8 | 能熟悉舞蹈的律動及肢體語彙並舞出自信。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2. 舞蹈編排教學 3. 道具的使用 | 本課程立基於音樂與表演藝術之基礎上，讓學生了解舞蹈的特色及編舞之知識，並透過教學示範與教學方法之學習，進而培養學生具備舞蹈演出之能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2. 分組教學：將學生分成四組，透過老師的指導體會肢體語彙節奏的快、慢、加強協調與律動。 3. 分組複習道具（荷葉）的使用並變化隊形及空間的應用。 4. 蓮花上的福海宮編排：複習第一段蓮花上的福海宮加強學生的身段及情境表達 | 專心聆聽模仿練習肢體節奏協調律動 | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道具 2. 背景音樂 3. 詩歌吟唱…等固定聲響 4. 舞蹈編排 |
| 第 10 週 | 1 | 浮水蓮花上的福海宮 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受到較完整的舞蹈技巧，不再只是創作性發揮。 2. 能融合肢體語彙及詩歌吟唱， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。 2. 舞蹈編排教學 3. 詩歌吟唱 | 藉由此課程的表演(音樂及表演藝術)，以了解福海宮的發展史及其多元面貌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 道具教學：簡單的彩巾能帶動『節奏、音感、身體』的結合，變化大、運用機會 | 專心聆聽模仿練習肢體節奏協調律動 | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道具 2. 背景音樂 3. 詩歌吟唱… |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---------------------|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | <p>逐步展現完整的藝術表演。</p> | <p>4. 道具的使用</p> | | <p>多，能引發創意重要性。</p> <p>2. 分組教學： (1)把詩歌及音樂融入課程，帶動孩子的肢體動作啟發孩子豐富、美麗的肢體語言。 (2)複習浮水蓮花上的福海宮第一段演練。</p> <p>3. 浮水蓮花上的福海宮第二段教學 (1)彩巾的使用及變化 (2)配合第一段荷葉的編排</p> | | <p>等固定聲響</p> <p>4. 舞蹈編排</p> |
| <p>第 11 週</p> | <p>1</p> | <p>浮水蓮花上的福海宮 10</p> | <p>1. 感受到較完整的舞蹈技巧，不再只是創作性發揮。</p> <p>2. 能融合肢體語彙及詩歌吟唱，逐步展現完整的藝術表演。</p> | <p>1. 基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。</p> <p>2. 舞蹈編排教學</p> <p>3. 詩歌吟唱</p> <p>4. 道具的使用</p> | <p>經由舞蹈老師有系統的教學與帶領，學童們能將編排之舞曲活潑生動地表演出來。</p> | <p>1. 基本功演練-暖身、柔軟度訓練、彈性訓練、拉筋。</p> <p>2. 道具教學：水布（海浪）高低起伏的訓練</p> <p>3. 複習浮水蓮花上的福海宮</p> | <p>專心聆聽模仿練習肢體節奏協調律動</p> | <p>計畫名稱：浮水蓮花上的福海宮(舞蹈家：游月說老師)</p> <p>1. 道具</p> <p>2. 背景音樂</p> <p>3. 詩歌吟唱…等固定聲響</p> <p>4. 舞蹈編排</p> |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【品德教育】主軸課程地圖規劃(校訂-其他類課程)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 課程目標 | | 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。 | | | | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 培養學生對人、對物、對環境，尊重與關懷的心。 | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 4 | 2 | 融入 | 融入 | 4 | 4 | |
| 教學進度 (上下學期/週次) | | 上 6 . 18 下 3 . 4 | 上 6 . 18 下 3 . 4 | 上 6 下 3 | 上 6 下 3 | 上 19 . 21 下 16 . 20 | 上 19 . 21 下 16 | |
| 學習表現 (校訂或相關領域) | | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。 | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。 | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。 | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。 | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。 | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。 | |
| 學習內容 (自編自選教材/學習單) | | 繪本：市場街最後一站 繪本：孤獨的巨人 | 繪本：市場街最後一站 繪本：孤獨的巨人 | 短文：品德教育故事集 https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji | 短文：品德教育故事集 https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji | 繪本：做好事，由我開始 橋樑書：臭豆腐女孩 | 繪本：做好事，由我開始 橋樑書：臭豆腐女孩 | |
| 學習目標 | | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。 | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。 | 能思考文章中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。 | 能思考文章中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。 | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。 | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。 | |
| 學習活動 | | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單 | 1. 老師引導學生共讀品德故事短文。 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論文章主旨。 3. 完成學習單 | 1. 老師引導學生共讀書本 PPT 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論文章主旨。 3. 完成學習單 | 1. 老師引導學生共讀繪本、書籍。 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單 | 1. 老師引導學生共讀繪本、書籍。 2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。 3. 完成學習單 | |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【二年級】【閱讀悅讀】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 閱讀悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(5)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。 | | | | |

| 參考可刪 | | <p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p> | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---|---|--|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| <p>1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。</p> <p>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。</p> | | <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p> | <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p> | <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p> | <p>1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p> | <p>1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p> | <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？</p> | <p>1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p> |
| 第 15-19 週 | 1 | 故事繪本－「沒德心的壞鯊魚」 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> | <p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p> | <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p> | <p>1. 繪本【沒德心的壞鯊魚】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| 1 | 故事繪本—「鯨魚的眼神」 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> | <p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p> | <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p> | <p>1. 繪本【鯨魚的眼神】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p> |
| 1 | 故事繪本—「大樹，你給我記住」 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> | <p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p> | <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p> | <p>1. 繪本【大樹，你給我記住】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|---|--|---|
| 1 | 故事繪本—「獅子補習班」 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> | <p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p> | <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p> | <p>1 繪本【獅子補習班】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p> |
| 1 | 故事繪本—「我有友情要出租」 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p> | <p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> | <p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p> | <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」</p> | <p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p> | <p>1. 繪本【我有友情要出租】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | 助文本的理解與內容重述。 | | | 摺」記錄 6. 將繪本帶回家 與家長共讀。 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【二年級】【閱讀悅讀】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 閱讀悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過共讀故事繪本，培養學童口說能力，並學習使用圖書館，開展多元閱讀素養。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。 | | | | |
| 課程目標 | 透過共讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。 | | | | |
| 參考可刪 | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，接著小組上台說故事。 | | | | |

參考可刪

1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--|----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 | | 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | 1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第 2 週 | 1 | 我的閱讀回顧與展望 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1. 共同擬定本 學期的閱讀計 畫，並實際紀 錄下來。 2. 思考自己的 閱讀喜好。 | 1. 閱讀計畫的擬 定 2. 閱讀書籍思考 力的培養 | 1. 看「閱讀存 摺」，將上學期共 同讀過的書一起念 一次。 2. 回顧自己的 「繪本閱讀學習 單」。 3. 班書要帶回家與 家人共讀，並做紀 錄。 | 專注聆聽 清楚表達 | 1. 閱讀存摺 2. 繪本學習單 3. 閱讀檔案夾 |
| 第 3-16 週 | 1 | 故事繪本- 「Lucky 的晚 餐」 | 1- I -3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的 表情跟肢體語 言。 | 1. 理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2. 根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 | 1. 繪本訊息的理 解。 2. 適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3. 表達語意完整 的話。 4. 學習單的完成 | 第一節 *借閱愛的書庫 書籍，全班共 讀。 1. 老師引導學生 觀察封面封底， 預測文本內容的 訊息。 2. 老師說故事， 學生跟著看繪 | 專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單 | 1. 繪本- 「Lucky 的晚 餐」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀存 摺」 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------------|--|--|---|--|--|---|
| 師生共讀班 書 | | | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>5. 適切的口說速度</p> | <p>本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | | |
| | 1 | 故事繪本-「紗娜的紅色毛衣」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p> | <p><u>第一節</u></p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>專注聆聽</p> <p>口頭回答</p> <p>清楚表達</p> <p>重述故事</p> <p>學習單</p> | <p>1. 繪本-「紗娜的紅色毛衣」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|---|--|---|
| 1 | 故事繪本-「在一個晴朗的日子裡」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p> | <p><u>第一節</u> *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」 6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p> | <p>1. 繪本-「在一個晴朗的日子裡」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」</p> |
| 1 | 故事繪本-「姐姐好聰明喔！」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p> | <p><u>第一節</u> *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> | <p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p> | <p>1. 繪本-「姐姐好聰明喔！」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | | | 5. 完成「閱讀學習單」 6. 將繪本帶回家與家長共讀。 | | |
| 1 | 故事繪本-「不一樣的上學日」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p> | <p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | 專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單 | <p>1. 繪本-「不一樣的上學日」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> | |
| 1 | 故事繪本-「三隻熊」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> | <p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪</p> | 專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單 | <p>1. 繪本-「三隻熊」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>5. 適切的口說速度</p> | <p>本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | | |
| 1 | 故事繪本-「最炫的巨人」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p> | <p><u>第一節</u></p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>專注聆聽</p> <p>口頭回答</p> <p>清楚表達</p> <p>重述故事</p> <p>學習單</p> | <p>1. 繪本-「最炫的巨人」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|---|--|---|
| 1 | 故事繪本-「給艾美的信」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p> | <p><u>第一節</u> *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」 6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | <p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p> | <p>1. 繪本-「給艾美的信」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」</p> |
| 1 | 故事繪本-「小雞換聲音」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p> | <p><u>第一節</u> *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> | <p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p> | <p>1. 繪本-「小雞換聲音」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」</p> |

