

# 漢寶國小 109 學年度校訂課程節數規劃

|                       | 主題                      | 年級        |    | 一  |    | 二  |    | 三  |    | 四   |     | 五   |     | 六 |   |
|-----------------------|-------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---|---|
|                       |                         | 上         | 下  | 上  | 下  | 上  | 下  | 上  | 下  | 上   | 下   | 上   | 下   | 上 | 下 |
| 法律規定教育議題              | 性別平等                    | 2         | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   |   |   |
|                       | 性侵害防治                   | 2         | 2  | 2  | 2  | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 1   | 1   | 1   | 1   |   |   |
|                       | 家庭教育                    | 2         | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |   |   |
|                       | 家庭暴力防治                  | 2         | 2  | 2  | 2  | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 1   | 1   | 1   | 1   |   |   |
|                       | 兩公約                     | 融入        | 1  | 融入 | 1  | 融入 | 融入 | 融入 | 融入 | 1   | 1   | 1   | 1   |   |   |
|                       | 環境教育<br>(漢寶濕地生態觀察與淨灘活動) | 1         | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1   | 3   | 1   | 3   |   |   |
| 統整性主題/<br>專題/<br>議題探究 | 資訊課程                    |           |    |    |    | 21 | 21 | 21 | 21 | 21  | 21  | 21  | 21  |   |   |
|                       | 國際英語                    |           |    | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21  | 21  | 21  | 21  |   |   |
|                       | 食農教育                    | 4         |    | 4  |    | 4  |    | 5  |    | 10  |     | 10  |     |   |   |
|                       | 校園植物知多少                 |           | 4  |    | 4  |    | 2  |    | 2  |     | 4   |     | 4   |   |   |
|                       | 閱讀悅讀                    | 21        | 21 | 5  | 11 |    |    |    |    | 4   | 4   | 4   | 4   |   |   |
|                       | 情感教育                    | 10        | 8  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |
| 社團活動與技藝課程             | 社團活動                    |           |    |    |    | 21 | 21 | 21 | 21 | 21  | 21  | 21  | 21  |   |   |
|                       | 藝文舞蹈                    |           |    | 12 |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |
| 其他類課程                 | 全校性活動                   | 友善校園      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |   |   |
|                       |                         | 健康促進      | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |   |   |
|                       |                         | 反毒宣導-戒菸拒檳 |    |    |    |    | 1  |    | 1  |     | 1   |     | 1   |   |   |
|                       |                         | 性騷擾防治法令宣導 |    |    |    |    | 1  |    | 1  |     | 1   |     | 1   |   |   |
|                       |                         | 防災教育      | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1   | 2   | 1   | 2 |   |
|                       |                         | 生命教育      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   |   |   |
|                       |                         | 法治教育      |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |   |   |
|                       |                         | 運動會創意佈置   | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 2  |     | 2   |     | 2   |   |   |
|                       |                         | 運動會預演     | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 2  |     | 2   |     | 2   |   |   |
|                       |                         | 感恩義賣      | 2  |    | 2  |    | 2  |    | 2  |     | 2   |     | 2   |   |   |
|                       |                         | 戶外教學      |    | 3  |    | 3  |    | 3  |    | 3   |     | 3   |     | 3 |   |
|                       |                         | 畢業歡送才藝表演  |    | 3  |    | 3  |    | 3  |    | 3   |     | 3   |     | 3 |   |
|                       | 班級活動                    | 品德教育      | 2  | 2  | 融入 | 2  | 融入 | 融入 | 融入 | 融入  | 2   | 2   | 2   | 2 |   |
|                       |                         | 注音符號闖關    | 2  |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |
|                       |                         | 班級輔導      | 3  | 3  |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |
|                       |                         | 補救教學      |    |    |    |    | 1  |    |    |     | 6   | 9   | 6   | 9 |   |
|                       | 合 計                     | 63        | 63 | 63 | 63 | 84 | 84 | 84 | 84 | 105 | 105 | 105 | 105 |   |   |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【全校性活動】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 進度<br>(週次) | 主題        | 節數  | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題實質內涵)                                      | 教學重點<br>(學習內容)                         | 評量方式                 | 備註             |
|------------|-----------|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|----------------|
| 第 1 週      | 友善校園      | 1   | 能促進友善校園氛圍的建立                               | 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。             | 一、討論建立友善校園的具體作法<br>二、舉不友善之實例討論其不當作法    | 專心聆聽<br>回答問題         |                |
| 第 2 週      | 健康促進      | 1-2 | 能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好                        | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形                                   | 一、測量個人身高、體重與視力<br>二、檢視個人身體發展狀況         | 實際測量                 | 得視情況調整實施日期     |
|            |           |     | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。             | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  | 一、清潔衛生好習慣<br>二、刷牙、洗手<br>三、視力保健         | 專心聆聽<br>回答問題<br>實際操作 | 得視情況調整實施日期     |
| 第 3 週      | 防震逃生演練    | 1   | 了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。                      | 防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。                       | 一、地震。<br>二、地震來了，這個時候該怎麼辦？              | 專心聆聽<br>回答問題<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 6 週      | 性騷擾防治法令宣導 | 1   | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。<br>二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。 | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 8 週      | 生命教育      | 2   | 1. 認識自己的特性，肯定自己。<br>2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。   | 生 E5 人生目的與意義。<br>生 E6 快樂與幸福的意義。                        | 一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程<br>二、極限輪椅舞表演           | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|        |         |   |                                     |                                      |                                                                                                                         |                    |                    |
|--------|---------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 第 12 週 | 運動會預演   | 2 | 1. 願意參與團體活動。<br>2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作         | 一、運動會行程及活動注意事項<br>一、二、隊形的排列與走位                                                                                          | 實際演練<br>觀察評量       | 得視情況<br>調整實施<br>日期 |
| 第 13 週 | 運動會創意佈置 | 2 | 1. 願意參與團體活動。<br>2. 能與同學合作進行校園創意佈置。  | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作         | 二、佈置作品製作<br>三、分工合作進行佈置                                                                                                  | 實際演練<br>觀察評量       | 得視情況<br>調整實施<br>日期 |
| 第 14 週 | 法治教育    | 1 | 能透過影片知道某些常見的不當言語及行為已觸犯法律            | 法 E5 認識恣意與濫權的問題。<br>法 E6 理解權力的必要與限制。 | 法治教育宣導-翰林出版社提供<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8LOldCvklc">https://www.youtube.com/watch?v=x8LOldCvklc</a> | 專心聆聽<br>回答問題       | 得視情況<br>調整實施<br>日期 |
| 第 17 週 | 歲末感恩義賣  | 2 | 能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。            | 品 E6 同理分享<br>品 E7 知行合一               | 一、全校進行歲末感恩義賣活動<br>二、各班將所得款項提撥部分金額捐贈慈善機構(自行討論決定)                                                                         | 參與活動<br>了解活動<br>意義 |                    |
| 第 18 週 | 環境教育    | 1 | 能透過影片了解家鄉漢寶濕地之生態與威脅                 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養         | 一、漢寶濕地之生態環境<br>二、漢寶濕地之人為破壞                                                                                              | 專心聆聽<br>回答問題       | 得視情況<br>調整實施<br>日期 |

**彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【全校性活動】彈性學習課程(校訂-其他類課程)**

| 進度<br>(週次) | 主題        | 節數  | 課程目標                           | 核心素養<br>(或議題實質內涵)                                    | 教學重點<br>(學習內容)                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                 | 備註             |
|------------|-----------|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 第 1 週      | 友善校園      | 1   | 能促進友善校園氛圍的建立                   | 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。           | 一、討論建立友善校園的具體作法<br>二、進行全校性團康遊戲                                                                                                                                                                                     | 專心聆聽<br>回答問題<br>團體活動 |                |
| 第 2 週      | 健康促進      | 1-2 | 能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好            | Aa- I -1 不同人生階段的成長情形                                 | 一、測量個人身高、體重與視力<br>二、檢視個人身體發展狀況                                                                                                                                                                                     | 實際測量                 | 得視情況調整實施日期     |
|            |           |     | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 | 一、清潔衛生好習慣<br>二、刷牙、洗手<br>三、視力保健                                                                                                                                                                                     | 專心聆聽<br>回答問題<br>實際操作 | 得視情況調整實施日期     |
| 第 4 週      | 反毒宣導-戒菸拒檳 | 1   | 分辨毒品與藥物的差別<br>認識毒品對人的危害        | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                         | 一、不隨意用藥<br>二、認識毒品<br>三、拒毒                                                                                                                                                                                          | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 5 週      | 生命教育      | 2   | 探索生命-面對逆境的過程，發掘生命的美好           | 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。                           | 一、影片欣賞(2部)<br>二、影片內容提問與討論<br>三、學習單<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PuRiBC3yk">https://www.youtube.com/watch?v=PuRiBC3yk</a><br><a href="https://youtu.be/07d2dXHYb94">https://youtu.be/07d2dXHYb94</a> | 用心觀看<br>回答問題<br>學習單  | 得視情況調整實施日期     |
| 第 6 週      | 法治教育      | 1   | 能透過影片介紹了解法院的功能及運作              | 法 E6 理解權力的必要與限制。                                     | 認識法院-兒童篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1BCLu8FJV6">https://www.youtube.com/watch?v=r1BCLu8FJV6</a>                                                                                                  | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視情況調整實施日期     |

|        |                      |   |                                |                                                                   |                                            |                      |                |
|--------|----------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 第 11 週 | 環境教育-漢寶濕地<br>踏查與淨灘活動 | 3 | 認識並關心家鄉漢寶濕地的生態環境，積極參與探索家鄉的活動。  | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 一、實地至漢寶濕地進行環境教育活動與教學<br>二、有獎徵答及闖關活動        | 實地探訪<br>專心聆聽<br>觀察評量 | 得視情況調整實施日期     |
| 第 13 週 | 戶外教學                 | 3 | 透過課室外真實生活環境中的教育，增廣見聞充實生活知能。    | 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）                                  | 參加學校校外教學活動，認識地方環境，充實生活知能與技能。               | 戶外教學<br>專心聆聽<br>觀察評量 | 得視情況調整實施日期     |
| 第 15 週 | 防災教育演練               | 2 | 1. 知道如何預防火災<br>2. 知道火災發生時該如何逃生 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                                              | 一、防災演練（學校對面消防局至校辦理）<br>二、模擬災害發生時，應具備的逃生知能。 | 專心聆聽<br>實際演練         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 第 17 週 | 畢業歡送會暨才藝表演           | 3 | 歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演           | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作                                      | 舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。                    | 上台表演<br>觀察評量         | 得視情況調整實施日期     |
|        |                      |   |                                |                                                                   |                                            |                      |                |

**彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【性別平等】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)**

| 課程目標                 |    | 1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。<br>2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。<br>3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人                                                                                                           |                                                    |                                                    |                                                  |                                           | 類型<br><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>  |    | C2 人際關係與團隊合作      C3 多元文化與國際理解<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |                                                    |                                                    |                                                  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                        | 健康成長<br>尊重關懷                                                                                                                                                         |
| 時間                   | 年級 | 一                                                                                                                                                                                   | 二                                                  | 三                                                  | 四                                                | 五                                         | 六                                                                                                                                                                    |
|                      | 節數 | 4                                                                                                                                                                                   | 4                                                  | 2                                                  | 2                                                | 4                                         | 4                                                                                                                                                                    |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)    |    | 上 9 .10<br>下 10 .19                                                                                                                                                                 | 上 9 .10<br>下 10 .19                                | 上 9 下 10                                           | 上 9 下 10                                         | 上 9 .10<br>下 2 .12                        | 上 9 .10<br>下 2 .12                                                                                                                                                   |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)    |    | 覺察性別角色的刻板印象。                                                                                                                                                                        | 覺察性別角色的刻板印象。                                       | 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                            | 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                          | 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。                         | 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。                                                                                                                                               |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) |    | 1. 繪本:頑皮公主不出嫁<br>2. 真正的男子漢<br><br>性別角色的突破與性別歧視的消除。                                                                                                                                  | 1. 繪本:威廉的洋娃娃<br>2. 好好照顧我的花<br><br>性別角色的突破與性別歧視的消除。 | 繪本:紅公雞<br>繪本:薩琪有沒有小雞雞(融入)<br><br>家庭、學校的分工不應受性別的限制。 | 繪本:朱家故事<br>繪本:薩琪的親親(融入)<br><br>家庭、學校的分工不應受性別的限制。 | 繪本:愛花的牛<br>影片:認識西班牙鬥牛文化<br><br>繪本:神祕的無名騎士 | 繪本:奧力佛是個娘娘腔<br>影片:跟書去旅行—「奧力佛是個娘娘腔」<br>影片:像女孩一樣<br>廣告:三菱汽車女性篇                                                                                                         |

|      |                                                             |                                                             |                                                             |                                                                                          |                                                                       |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。                               | 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。                               | 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。                                  | 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。                                                               | 透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。                                                   | 透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同；要學習自我肯定並尊重他人。                                                |
| 學習活動 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 角色扮演，說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 角色扮演，說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 角色扮演，說出心中感受。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 反向改編故事，說說故事的結局及費迪南的命運。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 分組討論<br>假設班上同學有像奧力佛一樣的性別特質，你會怎麼和他相處？ |
| 評量方式 | 1. 課堂分享<br>2. 學習單                                           | 1. 課堂分享<br>2. 學習單                                           | 1. 課堂分享<br>2. 學習單                                           | 1. 課堂分享<br>2. 學習單                                                                        | 1. 課堂分享<br>2. 學習單<br>3. 改編故事                                          | 1. 課堂分享<br>2. 學習單<br>3. 分組討論                                                        |



**彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【性侵害防治】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)**

| 課程目標                 |    | 1. 認識身體界線與自主權<br>2. 學習保護自己的隱私權與安全                                                                                         |                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                           | 類型                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>  |    | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題<br>議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>議題：【法治教育】法 E8 認識兒少保護。 |                                                                    |                                                                         |                                                                         | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                                                                                                        | 健康成長<br>尊重關懷                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| 時間                   | 年級 | 一                                                                                                                         | 二                                                                  | 三                                                                       | 四                                                                       | 五                                                                                                                                                                                         | 六                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|                      | 節數 | 4                                                                                                                         | 4                                                                  | 融入                                                                      | 融入                                                                      | 2                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)    |    | 上 7.19<br>下 7.20                                                                                                          | 上 4.19<br>下 7.20                                                   | 上 15 下 6                                                                | 上 2 下 9                                                                 | 上 7<br>下 3                                                                                                                                                                                | 上 7<br>下 3                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)    |    | 認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。                                                                                                  | 認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。                                           | 學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。                                                | 學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。                                                | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                                                                                                                                        | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) |    | 繪本：大野狼想吃麵包(小兵出版)<br>一、認識身體界線。<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權並懂得保護。                                                                 | 繪本：怪叔叔<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 繪本：你不可以隨便摸我<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 繪本：你不可以隨便摸我<br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 我的身體界線 ppt<br>性侵害防治宣導<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U">https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U</a><br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 | 我的身體界線 ppt<br>性侵害防治宣導<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U">https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U</a><br>一、認識身體界線<br>二、身體自主權<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、學習接納自己、並肯定自己。 |                                                                                                                                                                |



[illegible]

**彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【家庭教育】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)**

| 課程目標                         |    | 一、培養經營幸福與健康家庭的知能。<br>二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>三、增進家與社會關係的反思能力。                                     |                                                                                                                    |                                                            |                                                 |                                                        | 類<br>型                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
|------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>          |    | A1 身心素質與自我精進      C1 道德實踐與公民意識                                                                    |                                                                                                                    |                                                            |                                                 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應                             | 健康成長<br>尊重關懷從家出發                                                  |                                                                                                                                                                |
| 時<br>間                       | 年級 | 一                                                                                                 | 二                                                                                                                  | 三                                                          | 四                                               | 五                                                      | 六                                                                 |                                                                                                                                                                |
|                              | 節數 | 4                                                                                                 | 4                                                                                                                  | 2                                                          | 2                                               | 2                                                      | 2                                                                 |                                                                                                                                                                |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)            |    | 上 14 . 20<br>下 6 . 16                                                                             | 上 14 .20<br>下 6 . 16                                                                                               | 上 14 下 3                                                   | 上 21 下 3                                        | 上 11<br>下 20                                           | 上 11<br>下 18                                                      |                                                                                                                                                                |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)            |    | 提升父母的親子<br>及祖孫互動能力                                                                                | 學會和善待人、以<br>禮待人，具同理<br>心、感恩心。                                                                                      | 提升父母的親子互<br>動及祖孫互動能力                                       | 提升父母的教養知<br>能                                   | 提升父母的教養<br>知能，瞭解子女<br>的認知發展。                           | 提升父母的教養知<br>能                                                     |                                                                                                                                                                |
| 學習內容<br><br>(自編自選教<br>材/學習單) |    | 14 隻老鼠大搬<br>家英文漢聲<br>出版有限公司<br><br>小鼴鼠的烏寶寶<br>上誼文化<br>實業股份有限公<br>司                                | 山的禮物(大穎出<br>版)<br><br>讓我安靜五分鐘<br>(親子天下)                                                                            | 幸福的大桌子<br>(小魯出版)                                           | 敵人派<br>(道聲出版)                                   | 最重要的事(道聲<br>出版)                                        | 金錢樹(道聲出版)                                                         |                                                                                                                                                                |
| 學習目標                         |    | 透過繪本引導父<br>母瞭解家人共同<br>完成任務的重要<br>性。並瞭解增進<br>家人互動的方法<br><br>透過繪本引導父<br>母協助子女瞭解<br>愛的意涵與付出<br>愛的方式。 | 透過繪本引導父<br>母瞭解讓子女自<br>己完成目標的好<br>處，並提升父<br>母引導子女學<br>習感恩的能力。<br><br>透過繪本告訴<br>孩子，萬能的媽<br>媽也有疲累時<br>候，孩子要學<br>會替媽媽著 | 透過繪本知道，<br>每一個家庭都<br>擁有自己獨特<br>的故事，這些<br>故事慢慢的串<br>起家人的情感。 | 藉由繪本情節，<br>引導父母協助<br>子女面對與同<br>儕相處的負<br>面情感及行為。 | 透過繪本增進<br>父母協助子女<br>面對錯誤及負<br>責任的能力，<br>協助子女的<br>道德發展。 | 提升父母引導<br>子女瞭解富足<br>生活觀的能<br>力。在小孩成<br>長過程中為他<br>們形塑一生受<br>用的價值觀。 |                                                                                                                                                                |

[illegible]

**彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【家庭暴力防治】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)**

|                      |    |                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標                 |    | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                 | 類型                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>  |    | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>法 E8 認識兒少保護。                 |                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                                          | 健康成長<br>尊重關懷從家出發                                                                                                                                               |
| 時間                   | 年級 | 一                                                                                                                  | 二                                                 | 三                                                                                                               | 四                                                                                                               | 五                                                                                                                           | 六                                                                                                                                                              |
|                      | 節數 | 4                                                                                                                  | 4                                                 | 融入                                                                                                              | 融入                                                                                                              | 2                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                              |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)    |    | 上 20 . 21<br>下 6 . 14                                                                                              | 上 20 . 21<br>下 6 . 14                             | 上 14<br>下 3                                                                                                     | 上 14<br>下 18                                                                                                    | 上 4<br>下 14                                                                                                                 | 上 4<br>下 14                                                                                                                                                    |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)    |    | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。                                                                                                 | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。                                | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。                                                                                              | 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。                                                                                              | 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。                                                                                                           | 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。                                                                                                                                         |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) |    | 繪本：<br>天天的烏雲<br>繪本：<br>《象爸爸著火了》                                                                                    | 繪本：<br>《象爸爸著火了》<br>繪本：<br>天天的烏雲                   | 防止家庭暴力<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4">https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4</a> | 防止家庭暴力<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4">https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4</a> | 【社會福利】愛不遙遠_社區篇<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8">https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8</a> | 【社會福利】愛不遙遠_社區篇<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8">https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8</a>                                    |
| 學習目標                 |    | 透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)                                                    | 透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保 | 透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。                                                                          | 透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保                                                               | 透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113                                                                               | 透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。                                                                                                                           |

[illegible]

# 彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【兩公約】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

| 課程目標                 |    | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 類型                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>  |    | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 了解兒童人權之知識<br>培養尊重關懷的心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 時間                   | 年級 | 一                                                                                                                                          | 二                                      | 三                                                                                                                              | 四                                                                                                                              | 五                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 六                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                      | 節數 | 1                                                                                                                                          | 1                                      | 融入                                                                                                                             | 融入                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)    |    | 上 7                                                                                                                                        | 上 7                                    | 上 7                                                                                                                            | 上 7                                                                                                                            | 上 1<br>下 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 上 1<br>下 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)    |    | 引導孩子在遇到不公平的事情時，冷靜平和的一步一步去處理                                                                                                                | 引導孩子在遇到不公平的事情時，冷靜平和的一步一步去處理            | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。                                                                                                         | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。                                                                                                         | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 觀看人權教育影片，培養孩子對兒童人權的了解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) |    | 繪本:公園小霸王<br><br>如何訂公平的規則?<br>能為不公平做什麼?                                                                                                     | 繪本:公園小霸王<br><br>如何訂公平的規則?<br>能為不公平做什麼? | 『欺負我年紀小嗎? 兒童人權』 - 木擊者<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks">https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks</a> | 『欺負我年紀小嗎? 兒童人權』 - 木擊者<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks">https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks</a> | 什麼是人權?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oTFJJOXx_o7M&amp;list=PLpV8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=oTFJJOXx_o7M&amp;list=PLpV8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&amp;index=7</a><br>馬拉拉人物介紹<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0">https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0</a> | 什麼是人權?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oTFJJOXx_o7M&amp;list=PLpV8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=oTFJJOXx_o7M&amp;list=PLpV8JQMEdFstQLuxG_7lrYTNGtXEXUWS&amp;index=7</a><br>馬拉拉人物介紹<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0">https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0</a> |

- ☒ 統整性主題/專題/議題探究  
☐ 社團活動與技藝課程  
☐ 特殊需求領域課程  
☐ 其他類課程

|      |                                                                   |                                                                   |                                             |                                             |                                                                |                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 透過繪本引導孩子在遇到不公平的事情時，用冷靜平和的心情一步一步去處理。                               | 透過繪本引導孩子在遇到不公平的事情時，用冷靜平和的心情一步一步去處理。                               | 藉由影片了解小朋友的人權問題                              | 藉由影片了解小朋友的人權問題                              | 透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。                                            | 透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同；要學習自我肯定並尊重他人。                           |
| 學習活動 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 角色扮演，說出心中感受及解決的辦法。 | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師依學習單提出問題和學生討論。<br>3. 角色扮演，說出心中感受及解決的辦法。 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片<br>2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片<br>2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片<br>2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>3. 寫下一封想對馬拉拉說的話 | 1. 老師引導學生共讀觀看人權教育影片<br>2. 老師依影片內容提出問題和學生討論。<br>3. 寫下一封想對馬拉拉說的話 |
| 評量方式 | 1. 專心共讀<br>2. 學習單<br>3. 課堂分享                                      | 1. 專心共讀<br>2. 學習單<br>3. 課堂分享                                      | 1. 專心共讀<br>2. 學習單<br>3. 課堂分享                | 1. 專心共讀<br>2. 學習單<br>3. 課堂分享                | 1. 專心共讀<br>2. 學習單<br>3. 寫一封信                                   | 1. 專心共讀<br>2. 學習單<br>3. 寫一封信                                   |



## 彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【環境教育】主軸課程地圖規劃(校訂-法律規定教育議題)

| 課程目標                 |    | 1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。<br>2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 類型<br><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>  |    | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                                                                                                                                                        | 多元活動探索家鄉環境<br>培養尊重關懷環境的心                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| 時間                   | 年級 | 一                                                                                                                                                                                                                                        | 二                                                                                                                                                                                                                          | 三                                                                                                                                                                                                                                         | 四                                                                                                                                                                                                                                         | 五                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 六                                                                                                                                                                    |
|                      | 節數 | 4                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                    |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)    |    | 上 18<br>下 10 . 11                                                                                                                                                                                                                        | 上 18<br>下 10 . 11                                                                                                                                                                                                          | 上 18<br>下 10 . 11                                                                                                                                                                                                                         | 上 18<br>下 10 . 11                                                                                                                                                                                                                         | 上 18<br>下 10 . 11                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 上 18<br>下 10 . 11                                                                                                                                                    |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)    |    | 能表達對物或自然的感受。                                                                                                                                                                                                                             | 能表達對物或自然的感受。                                                                                                                                                                                                               | 能表達對物或自然的情懷。                                                                                                                                                                                                                              | 能表達對物或自然的情懷。                                                                                                                                                                                                                              | 能表達對物或自然的感悟。                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能表達對物或自然的感悟。                                                                                                                                                         |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) |    | 上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節)<br>網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地<br><a href="https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050">https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050</a><br><br>下：全校漢寶濕地活動(3 節)<br>1. 認識漢寶濕地動植物<br>2. 漢寶濕地踏查與 | 上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節)<br>網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地<br><a href="https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050">https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050</a><br><br>下：全校漢寶濕地活動(3 節)<br>1. 認識漢寶濕地動植物 | 上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節)<br>網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地<br><a href="https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050">https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050</a><br><br>下：全校漢寶濕地活動(3 節)<br>1. 認識漢寶濕地動植物<br>2. 漢寶濕地踏查與 | 上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節)<br>網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地<br><a href="https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050">https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050</a><br><br>下：全校漢寶濕地活動(3 節)<br>1. 認識漢寶濕地動植物<br>2. 漢寶濕地踏查與 | 上：漢寶濕地復活記<br><a href="https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95F%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98">https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95F%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98</a><br><br>下：全校漢寶濕地活動(3 節)<br>1. 認識漢寶濕地動植物<br>2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 |                                                                                                                                                                      |



|  |         |         |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  | 4. 有獎徵答 | 4. 有獎徵答 | 4. 有獎徵答 | 4. 有獎徵答 | 4. 有獎徵答 | 4. 有獎徵答 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

## 彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【食農教育】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

| 課程目標                |    | 1. 自我概念的發展以及覺察能力的培養。<br>2. 藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其產業的發展。                                                                                                    |                                                       |                                                       |                                                                                   | 類型                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |
|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> |    | 涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |                                                       |                                                       |                                                                                   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                            | 文蛤養殖是漢寶村經濟產業之一，但面臨青年人口多離鄉就業，現在從事養殖業的多為中老年人。故學校與哈哈漁場合作，規劃一系列「文蛤」相關課程，讓學生知道餐桌上的「美食文蛤料理」是怎麼來的？家鄉的文蛤養殖產業是如何養殖與經營的？前景如何？希望讓孩子從小就能了解家鄉產業，期待他們透過了解與認同而根留家鄉，進而投入家鄉產業的發展。 |
| 時間                  | 年級 | 一                                                                                                                                                              | 二                                                     | 三                                                     | 四                                                                                 | 五                                                                             | 六                                                                                                                                                                |
|                     | 節數 | 4                                                                                                                                                              | 4                                                     | 4                                                     | 5                                                                                 | 10                                                                            | 10                                                                                                                                                               |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)   |    | 上 5 . 6 . 15 . 16                                                                                                                                              | 上 5 . 6 . 15 . 16                                     | 上 5 . 6 . 15 . 16                                     | 上 5 . 6 . 15                                                                      | 上 5 . 6 . 15 . 16                                                             | 上 5 . 6 . 15 . 16                                                                                                                                                |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)   |    | 1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                                                                                                          | 1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協 | 1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的 | 1. 展現自己的能力興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協                                                                                |

|                      |                                                                                     |                                                                                             |                                                                                             | 同合作達成共同目標。                                                                                    | 角色，協同合作達成共同目標。                                                                         | 同合作達成共同目標。                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) | 1. 食材到食物的生產歷程<br>2. 農漁業生產者的辛勞<br>3. 餐桌禮儀的學習                                         | 1. 環境友善的行動與分享。<br>2. 文蛤養殖生態的多樣性。<br>3. 食材的藝術創作                                              | 1. 環境友善的行動與分享。<br>2. 文蛤養殖生態的多樣性。<br>3. 食材的藝術創作                                              | 1. 環境友善的行動與分享。<br>2. 文蛤養殖生態的多樣性。<br>3. 產業活動體驗                                                 | 1. 環境友善的行動與分享。<br>2. 各類資源的認識與彙整。<br>3. 產業活動體驗<br>4. 食材認識與親身料理。                         | 1. 環境友善的行動與分享。<br>2. 各類資源的認識與彙整。<br>3. 產業活動體驗<br>4. 食材認識與親身料理。                         |
| 學習目標                 | 1. 透過影片及照片介紹，了解食材到食物的生產歷程。<br>2. 透過實際操作與討論，學習餐桌禮儀。                                  | 1. 透過講師介紹，了解友善養殖及文蛤養殖生態的多樣性。<br>2. 利用文蛤外殼製作藝術品。                                             | 1. 透過講師介紹，了解友善養殖及文蛤養殖生態的多樣性。<br>2. 利用文蛤外殼製作藝術品。                                             | 1. 透過在哈哈漁場的體驗活動，感受漁民的辛勞及了解餐桌食材的來源。<br>2. 了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯。                             | 從產地到餐桌的完整產銷過程，感受務農的辛勞，了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯，並從中培養料理技能、正確的飲食知識及「選食力」。                 | 從產地到餐桌的完整產銷過程，感受務農的辛勞，了解友善耕作、生態環境、安全農產品三者間的關聯，並從中培養料理技能、正確的飲食知識及「選食力」。                 |
| 學習活動                 | 1. 利用影片及照片介紹，了解食物從「產地到餐桌」的完整產銷過程。(2 節)<br><br>2. 透過飲食文化, 利用夾文蛤比賽, 學習正確使用筷子的拿法。(1 節) | 1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1 節)<br><br>2. 認識文蛤產業中，具有生物多樣性的連結。(1 節)<br><br>3. 先認識文蛤的外形構造，並利用外 | 1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1 節)<br><br>2. 認識文蛤產業中，具有生物多樣性的連結。(1 節)<br><br>3. 先認識文蛤的外形構造，並利用摸 | 1. 了解文蛤養殖的過程，符合友善環境的基本概念。(1 節)<br><br>2. 認識文蛤產業具有生物多樣性的連結。(1 節)<br><br>3. 體驗內容: 摸拉兼洗褲, 牽罟, 河川 | 1. 認識水產養殖產業跟文蛤養殖基礎相關知識(2 節)<br><br>2. 透過講師對文蛤處理與解剖的過程，認識文蛤的內外構造(2 節)<br><br>3. 料理廚房內容: | 1. 認識水產養殖產業跟文蛤養殖基礎相關知識(2 節)<br><br>2. 透過講師對文蛤處理與解剖的過程，認識文蛤的內外構造(2 節)<br><br>3. 料理廚房內容: |

|      |                                         |                                 |                                 |                                   |                                                                       |                                                                       |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      | 3. 透過共享共食的活動，教導餐桌禮儀的基本素養。(1 節)          | 殼製作藝術裝置。(2 節)                   | 拉兼洗褲，牽罟。(2 節)                   | 生態解說(3 節)                         | 蛤蠣義大利麵，文蛤山藥湯，炒番杏，煎虱目魚(剩食炒魚鬆)(3 節)<br><br>4. 體驗內容：摸拉兼洗褲，牽罟，河川生態解說(3 節) | 蛤蠣義大利麵，文蛤山藥湯，炒番杏，煎虱目魚(剩食炒魚鬆)(3 節)<br><br>4. 體驗內容：摸拉兼洗褲，牽罟，河川生態解說(3 節) |
| 評量方式 | 1. 課堂討論與發表<br>2. 具體操作<br>3. 用餐實踐紀錄(學習單) | 1. 課堂討論與發表<br>2. 具體操作<br>3. 學習單 | 1. 課堂討論與發表<br>2. 具體操作<br>3. 學習單 | 1. 課堂討論與發表<br>2. 團體合作表現<br>3. 學習單 | 1. 課堂討論與發表<br>2. 團體合作表現<br>3. 具體操作<br>4. 學習單                          | 1. 課堂討論與發表<br>2. 團體合作表現<br>3. 具體操作<br>4. 學習單                          |

## 彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【校園植物知多少】主軸課程地圖規劃(校訂課程)

| 課程目標                 |    | 1. 運用資訊科技蒐集及整理所需資料。<br>2. 建置「校園植物資料庫」<br>3. 運用「校園植物資料庫」幫助認識及觀察植物生態                                                                                                                                 |                                             |                                   |                                   | 類型                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>  |    | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |                                             |                                   |                                   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                    | 本校校地廣大，植物種類眾多、動植生態豐富。之前學校建立的植物解說牌多破損遺失，故學校將規劃建置「校園植物資料庫及APP」。利用彈性課程，師生共同蒐集及建立「校園植物資料庫」，課程中師生學習運用資訊科技來達成課程目標。                                                   |
| 時間                   | 年級 | 一                                                                                                                                                                                                  | 二                                           | 三                                 | 四                                 | 五                                     | 六                                                                                                                                                              |
|                      | 節數 | 4                                                                                                                                                                                                  | 4                                           | 2                                 | 2                                 | 4                                     | 4                                                                                                                                                              |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)    |    | 下 8 . 9 . 15 . 16                                                                                                                                                                                  | 下 8 . 9 . 10 . 16                           | 下 8 . 9                           | 下 8 . 9                           | 下 6 . 7 . 8 . 9                       | 下 6 . 7 . 8 . 9                                                                                                                                                |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)    |    | 3- I -1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3- I -2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                                                                                               | 3- I -2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。      | 3- II -2<br>運用注音符號及國字，檢索資訊，吸收新知。  | 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。      | 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。          | 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。                                                                                                                                   |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) |    | 1. 蒐集、詢問校園植物名稱。<br>2. 寫出校園植物名稱<br>3. 介紹校園植物                                                                                                                                                        | 1. 蒐集、詢問校園植物名稱。<br>2. 寫出校園植物名稱<br>3. 介紹校園植物 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。<br>2. 寫出校園植物名稱 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。<br>2. 寫出校園植物名稱 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。<br>2. 依校園區域分類整理校園植 | 1. 蒐集、詢問或查詢校園植物名稱。<br>2. 依校園區域分類整理校園植物                                                                                                                         |

|      | 名稱                                                                                                       |                                                                                                                   | 3. 依校園區域分類整理校園植物卡。                                                        | 3. 依校園區域分類整理校園植物卡。                                                 | 物卡。<br>3. 登打校園植物名稱及特性簡介                                                                           | 卡。<br>3. 登打校園植物名稱及特性簡介                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標 | 1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。<br>2. 能利用注音符號寫出各校園植物的名稱。<br>3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。                                    | 1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。<br>2. 能利用注音符號寫或國字寫出各校園植物的名稱。<br>3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。                                         | 1. 能透過老師及書籍的介紹認識校園植物。<br>2. 能利用注音符號寫或國字寫出各校園植物的名稱。<br>3. 能清楚明白且大方的介紹校園植物。 | 1. 能利用平板查詢校園植物名稱。<br>2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。<br>3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。 | 1. 能利用平板查詢並記錄校園植物名稱及特性。<br>2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。<br>3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。<br>4. 於校園植物網頁上，登打所蒐集之資料。 | 1. 能利用平板查詢並記錄校園植物名稱及特性。<br>2. 能主動詢問並記錄校園植物名稱及特性。<br>3. 能依校園區域分類，整理校園植物牌。<br>4. 於校園植物網頁上，登打所蒐集之資料。 |
| 學習活動 | 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，做記錄、拍照。(2 節)<br><br>2. 認識校園植物配對遊戲：全班分組，各組拿著植物圖卡尋找它的位置，並記住其特徵及名稱。(1 節)<br><br>3. 各組向老師及 | 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，做記錄、拍照。(2 節)<br><br>2. 認識校園植物配對遊戲：全班分組，各組拿著植物圖卡尋找它的位置，並記住其特徵及名稱。(1 節)<br><br>3. 各組向老師及同學們介紹其所分配 | 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，全班做記錄及拍照。(2 節)<br><br>2. 將植物卡分區整理                       | 1. 老師帶領學生分區認識校園植物，全班做記錄及拍照。(1 節)<br><br>2. 利用平板查詢校園植物之生長與特性。(1 節)  | 1. 老師帶領學生分區查詢、記錄及拍攝校園植物。(2 節)<br><br>2. 先做照片篩選，再將拍攝植物圖檔上傳至學校網頁，並登打名稱及簡介。(2 節)                     | 1. 老師帶領學生分區查詢、記錄及拍攝校園植物。(2 節)<br><br>2. 先做照片篩選，再將拍攝植物圖檔上傳至學校網頁，並登打名稱及簡介。(2 節)                     |



|      |                                            |                                            |                      |                        |                                 |                                 |
|------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|      | 同學們介紹其所分配到的植物圖卡，圖中的植物位在哪裡？名稱是什麼？(1 節)      | 到的植物圖卡，圖中的植物位在哪裡？名稱是什麼？(1 節)               |                      |                        |                                 |                                 |
| 評量方式 | 1. 記錄及拍照<br>2. 提問與發表<br>3. 分組活動<br>4. 口語介紹 | 1. 記錄及拍照<br>2. 提問與發表<br>3. 分組活動<br>4. 口語介紹 | 1. 記錄及拍照<br>2. 提問與發表 | 1. 記錄及拍照<br>2. 查詢資料與紀錄 | 1. 查詢及記錄<br>2. 拍照及上傳<br>3. 登打資料 | 1. 查詢及記錄<br>2. 拍照及上傳<br>3. 登打資料 |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【一年級】【閱讀悅讀】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱                     | 閱讀悅讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                     | 閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？<br>2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 參考可刪                     | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。<br>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                     | 透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 參考可刪                     | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。<br>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。<br>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                 |
|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 參考可刪                                         |    | 1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）<br>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 |                                                               |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                 |
| 課程架構                                         |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                 |
| 教學期程                                         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習目標                                                        | 學習內容(校訂)                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                          | 學習評量<br>(表現任務)                          | 自編自選教材<br>/學習單                                                  |
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |    | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                  | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。               | 1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2.主要以名詞形式呈現。 | 1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。<br>2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。                                                                                                                                                                                      | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？     | 1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單<br>2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 認識書籍<br>(1-4週)                               | 4  | 認識教科書、作業簿及班書                                                                                                                                                  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                       | 1.熟知教科書、作業簿及班書的使用方法及收納方式，使學童具備良好的生活習慣。<br>2.促進學童在學校的身心健全發展。 | 1.教科書、作業簿及班書的使用方法及收納方式。<br>2.良好生活習慣的建立                      | <u>第一節</u><br>1.認念每一本教科書及熟悉封面封底<br>2.學習看懂目錄及頁數<br>3.玩教科書翻翻樂<br><u>第二節</u><br>1.複習認念每一本教科書及熟悉封面封底<br>2.熟練看懂目錄及翻到正確頁數<br>3.教導學生將教科書工整的放上書架，書背朝外。<br><u>第三節</u><br>1.帶領學生熟定悉每一本作業簿及書寫內容。<br>2.寫上班級、座號<br>3.分別歸位放好<br><u>第四節</u><br>1.說明「班書」的擺放規定 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>正確翻頁<br>放對方向及位置<br>參與整理 | 1.所有教科書<br>2.每生一書架<br>3.所有作業簿<br>4.閱讀角、班級書籍                     |

|                        |   |                |                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |                              |                               |
|------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                        |   |                |                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                             | 2. 說明「班書借閱」的規定<br>3. 請兩位學生挑選適合的班書，上台說故事。<br>4. 全班一起整理圖書角。                                                                                              |                              |                               |
| 老師導讀故事繪本<br>(第 5-18 週) | 1 | 故事繪本—「不是箱子」    | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢 | 1. 繪本【不是箱子】<br>2. 「我的閱讀存摺」    |
|                        | 1 | 故事繪本—「是誰在那裡呢？」 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                 | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文                  | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪                                                              | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢 | 1. 繪本【是誰在那裡呢？】<br>2. 「我的閱讀存摺」 |

|   |               |                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                            |                            |  |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|   |               |                                                                                                                                   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                | 本思考、解決問題與建構知識的能力。                                       |                                                                                                                                                 | 本後，提問。<br>4.老師與學生合作口述繪本內容<br>5.做「閱讀存摺」記錄<br>6.將繪本帶回家與家長共讀。 |                            |  |
| 1 | 故事繪本—「這是什麼店？」 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1.專心聆聽老師說故事。<br>2.說出繪本的故事內容<br>3.運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | 1.故事繪本的聆聽<br>2.故事繪本的理解與內容重述<br>3.注音符號的運用<br>4.對故事繪本的感受力 | *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1.老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2.老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3.老師導讀完繪本後，提問。<br>4.老師與學生合作口述繪本內容<br>5.做「閱讀存摺」記錄<br>6.將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                               | 1.繪本【這是什麼店？】<br>2.«我的閱讀存摺» |  |
| 1 | 故事繪本—「馬鈴薯家族」  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                         | 1.專心聆聽老師說故事。<br>2.說出繪本的故事內容<br>3.運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4.養成運用文本思考、解決            | 1.故事繪本的聆聽<br>2.故事繪本的理解與內容重述<br>3.注音符號的運用<br>4.對故事繪本的感受力 | *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1.老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2.老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3.老師導讀完繪本後，提問。                                                     | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                               | 1 繪本【馬鈴薯家族】<br>2.«我的閱讀存摺»  |  |

|   |                 |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                     |                                |  |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|   |                 |                                                                                                                                   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                    | 問題與建構知識的能力。                                                 |                                                                                                                                                        | 4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 |                                |  |
| 1 | 故事繪本－「魯拉魯先生的庭院」 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【魯拉魯先生的庭院】<br>2. 「我的閱讀存摺」 |  |
| 1 | 故事繪本－「小步走路」     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                         | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決            | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。                                                        | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1 繪本【小步走路】<br>2. 「我的閱讀存摺」      |  |

|   |                |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                     |                               |  |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|   |                |                                                                                                                                   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                    | 問題與建構知識的能力。                                                 |                                                                                                                                                        | 4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 |                               |  |
| 1 | 故事繪本—「我自己會啦！」  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【我自己會啦！】<br>2. 「我的閱讀存摺」  |  |
| 1 | 故事繪本—「愛吃青菜的鱷魚」 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                         | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決            | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。                                                        | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【愛吃青菜的鱷魚】<br>2. 「我的閱讀存摺」 |  |

|   |                |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                     |                               |  |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|   |                |                                                                                                                                   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                    | 問題與建構知識的能力。                                                 |                                                                                                                                                        | 4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 |                               |  |
| 1 | 故事繪本—「公雞的新鄰居」  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【公雞的新鄰居】<br>2. 「我的閱讀存摺」  |  |
| 1 | 故事繪本—「拜託，熊貓先生」 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                         | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決            | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。                                                        | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【拜託，熊貓先生】<br>2. 「我的閱讀存摺」 |  |



|   |                    |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                     |                                   |  |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|   |                    |                                                                                                                                   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                    | 問題與建構知識的能力。                                                 |                                                                                                                                                        | 4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 |                                   |  |
| 1 | 故事繪本—「請問一下，踩得到底嗎？」 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【請問一下，踩得到底嗎？】<br>2. 「我的閱讀存摺」 |  |
| 1 | 故事繪本—「高高在上」        | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                         | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決            | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。                                                        | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【高高在上】<br>2. 「我的閱讀存摺」        |  |

|   |                   |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                     |                                  |  |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|   |                   |                                                                                                                                   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                                    | 問題與建構知識的能力。                                                 |                                                                                                                                                        | 4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 |                                  |  |
| 1 | 故事繪本—「找回我的帽子」     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br><br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【找回我的帽子】<br>2. 「我的閱讀存摺」     |  |
| 1 | 故事繪本—「拔啊，拔啊，拔蘿蔔！」 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                         | 1. 專心聆聽老師說故事。<br>2. 說出繪本的故事內容<br>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。<br>4. 養成運用文本思考、解決            | 1. 故事繪本的聆聽<br>2. 故事繪本的理解與內容重述<br>3. 注音符號的運用<br>4. 對故事繪本的感受力 | * 借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。                                                        | 仔細聆聽<br>正確回答<br>清楚表達<br>認念流暢                        | 1. 繪本【拔啊，拔啊，拔蘿蔔！】<br>2. 「我的閱讀存摺」 |  |

|                       |   |          |                                                        |                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                    |
|-----------------------|---|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                       |   |          | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                       | 問題與建構知識的能力。                                  |                                    | 4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 做「閱讀存摺」記錄<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。                                                                                                                                                |                              |                                                                    |
| 我的閱讀檔案<br>(第 19-21 週) | 3 | 製作「繪本書籤」 | <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 經由對故事繪本的賞析，感受書中的美感事物，將其紀錄在「繪本書籤」上，發展自己的藝文創作。 | 1. 故事繪本中美感事物的呈現。<br>2. 「繪本書籤」的創作力。 | <b>第一二節</b><br>1. 做本學期讀過繪本的「繪本書籤」。<br>2. 每張書籤上印好「書名」及書中的「主題句」。<br>3. 再讓學童用 2B 鉛筆畫上書中的主角或主要場景。<br>4. 加上花邊，護貝。<br><b>第三節</b><br>1. 每生一本「閱讀學習檔案」。<br>2. 將本學期的「閱讀存摺」及「學習單」放進「閱讀學習檔案」中。<br>3. 整理清掃「閱讀角」 | 正確回答<br>勇敢畫出<br>展現創意<br>細心收納 | 1. 「繪本書籤」每生 14 張<br>2. 2B 鉛筆<br>3. 彩色筆<br>4. 「閱讀存摺」<br>5. 「閱讀學習檔案」 |
|                       |   |          |                                                        |                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                    |
|                       |   |          |                                                        |                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                    |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【一年級】【閱讀悅讀】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱                     | 閱讀悅讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                     | 透過共讀故事繪本，培養學童口說能力，並學習使用圖書館，開展多元閱讀素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？<br>2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。<br>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 透過共讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。<br>2. 目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞。<br>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

|                                              |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                                           |                                     |                                                                 |
|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 表現任務                                         |    | 師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，接著小組上台說故事。                                                                                                       |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                                           |                                     |                                                                 |
| 參考可刪                                         |    | 1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）<br>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                                           |                                     |                                                                 |
| 課程架構                                         |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                                           |                                     |                                                                 |
| 教學期程                                         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習目標                                          | 學習內容(校訂)                                                    | 學習活動                                                                                                                                      | 學習評量<br>(表現任務)                      | 自編自選教材<br>/學習單                                                  |
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |    | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                  | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2.主要以名詞形式呈現。 | 1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。<br>2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。                                                                                  | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單<br>2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
|                                              |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                                           |                                     |                                                                 |
| 回顧與展望<br>(第1週)                               | 1  | 我的閱讀回顧與展望                                                                                                                                                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                          | 1.共同擬定本學期的閱讀計畫，並實際紀錄下來。<br>2.思考自己的閱讀喜好。       | 1.閱讀計畫的擬定<br>2.閱讀書籍思考力的培養                                   | 1.看「閱讀存摺」，將上學期共同讀過的書一起念一次。<br>2.回顧自己的「繪本書籤」，一起念讀過的書名及書中的主題句。<br>3.說說這些書中，你最喜歡哪一本？為什麼？<br>4.老師說明，這學期也要共讀班書，並且要上台說故事，請小朋友要加油了！<br>5.班書要帶回家與 | 專注聆聽<br>清楚表達                        | 1.閱讀存摺<br>2.繪本書籤<br>3.檔案夾                                       |

|                        |   |               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                          |
|------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                        |   |               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                         | 家人共讀，並做紀錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                          |
| 師生共讀班書<br><br>(第2-17週) | 2 | 故事繪本-「讓路給小鴨子」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p> | <p><b>第一節</b><br/>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> <p><b>第二節</b><br/>1. 全班分組輪讀繪本</p> <p>2. 小組成員輪讀繪本</p> <p>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。</p> <p>4. 小組成員上台說故事</p> | <p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p> | <p>1. 繪本-「讓路給小鴨子」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> |
|                        |   |               | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>                                                                                                       | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言</p>                                                                                               | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言</p>                                                                              | <p><b>第一節</b><br/>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 是否正確預測文本內容</p>                                                                                       | <p>1. 繪本-「小狐狸」</p>                                       |

|  |   |                |                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                           |
|--|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | 2 | 故事繪本-「小狐狸」     | <p>表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p> | <p>的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>                                   | <p>預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 全班分組輪讀繪本</p> <p>2. 小組成員輪讀繪本</p> <p>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。</p> <p>4. 小組成員上台說故事</p> | <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>      | <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>                        |
|  | 2 | 故事繪本-「大家一起做料理」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                   | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音</p>         | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p>                                                                                                                       | <p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> | <p>1. 繪本—「大家一起做料理」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> |

|   |              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                         |  |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|   |              |                                                                                                                                          | <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>                                                                    | <p>符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>                                                                               | 度                                                                                                                                                                                                                                         | <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 全班分組輪讀繪本</p> <p>2. 小組成員輪讀繪本</p> <p>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。</p> <p>4. 小組成員上台說故事</p> | 6. 上台說故事                                                |  |
| 2 | 故事繪本-「我不會寫字」 | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 全班分組輪讀</p> | <p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>                                                                     | <p>1. 繪本—「我不會寫字」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> |  |



|   |               |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                           |  |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|   |               |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          | 繪本<br>2. 小組成員輪讀繪本<br>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。<br>4. 小組成員上台說故事                   |                                           |  |
| 2 | 故事繪本-「小真的長頭髮」 | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br><br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><br>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br><br>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。<br>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。<br>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。<br>4. 以適切的速度朗讀故事繪本。 | 1. 繪本訊息的理解。<br>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。<br>3. 表達語意完整的話<br>4. 正確的認念與拼讀<br>5. 學習單的完成<br>6. 適切的口說速度 | <u>第一節</u><br>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 完成「閱讀學習單」<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。<br><u>第二節</u><br>1. 全班分組輪讀繪本<br>2. 小組成員輪讀繪本<br>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。<br>4. 小組成員上台 | 1. 是否正確預測文本內容<br>2. 專注聆聽與跟讀<br>3. 正確回答提問<br>4. 清楚認念<br>5. 完成「閱讀學習單」<br>6. 上台說故事 | 1. 繪本-「小真的長頭髮」<br>2. 「閱讀學習單」<br>3. 「閱讀存摺」 |  |

|   |              |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                          |  |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|   |              |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | 說故事                                                                             |                                          |  |
| 2 | 故事繪本-「嘟嘟和巴豆」 | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br><br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><br>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br><br>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。<br>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。<br>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。<br>4. 以適切的速度朗讀故事繪本。 | 1. 繪本訊息的理解。<br>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。<br>3. 表達語意完整的話<br>4. 正確的認念與拼讀<br>5. 學習單的完成<br>6. 適切的口說速度 | <u>第一節</u><br>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問。<br>4. 老師與學生合作口述繪本內容<br>5. 完成「閱讀學習單」<br>6. 將繪本帶回家與家長共讀。<br><u>第二節</u><br>1. 全班分組輪讀繪本<br>2. 小組成員輪讀繪本<br>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。<br>4. 小組成員上台說故事 | 1. 是否正確預測文本內容<br>2. 專注聆聽與跟讀<br>3. 正確回答提問<br>4. 清楚認念<br>5. 完成「閱讀學習單」<br>6. 上台說故事 | 1. 繪本-「嘟嘟和巴豆」<br>2. 「閱讀學習單」<br>3. 「閱讀存摺」 |  |
|   |              | 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                                               | 1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。                                                                              | 1. 繪本訊息的理解。<br>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。                                                          | <u>第一節</u><br>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。<br>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的                                                                                                                                                                                                    | 1. 是否正確預測文本內容<br>2. 專注聆聽與                                                       | 1. 繪本-「熊貓先生，我願意等」                        |  |

|   |                  |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                         |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2 | 故事繪本-「熊貓先生，我願意等」 | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p>      | <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>                                               | <p>訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 全班分組輪讀繪本</p> <p>2. 小組成員輪讀繪本</p> <p>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。</p> <p>4. 小組成員上台說故事</p> | <p>跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>              | <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>                      |
| 2 | 故事繪本-「公園小霸王」     | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                   | <p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音</p> | <p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合</p>                                                                                               | <p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> | <p>1. 繪本—「公園小霸王」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p> |

|                      |   |         |                                                              |                                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                              |
|----------------------|---|---------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                      |   |         | <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速度朗讀故事繪本。</p>    | 度                                          | <p>作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 全班分組輪讀繪本</p> <p>2. 小組成員輪讀繪本</p> <p>3. 小組成員輪讀繪本，試著加上語氣及語調起伏。</p> <p>4. 小組成員上台說故事</p>                                                     | 6. 上台說故事                                                                               |                                              |
| 認識圖書館<br>(第 18-20 週) | 3 | 介紹學校圖書館 | <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>*涵育樂於閱讀態度(閱讀素養教育)</p>         | <p>1. 了解圖書館的功能，借此培養學生樂於閱讀的習慣及正確使用圖書館的態度。</p> | <p>1. 使用圖書館的規則</p> <p>2. 正確使用圖書館的習慣與態度</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>*正式介紹圖書館</p> <p>1. 老師帶隊至圖書館，跟學生說明「使用圖書館之規定」，並且確實遵守。</p> <p>2. 教導使用書插的方法，並練習使用。</p> <p>3. 安靜的在圖書館看完一本書。</p> <p>4. 教導把看完的書放回原位，並拿回自己的書插。</p> <p>5. 將桌椅靠好排好</p> <p><b>第二節</b></p> <p>*老師帶隊至圖書館，重複上一</p> | <p>1. 是否專注聆聽</p> <p>2. 說出圖書館的使用規定</p> <p>3. 正確使用書插</p> <p>4. 安靜閱讀</p> <p>5. 東西是否歸位</p> | <p>1. 圖書館使用規則</p> <p>2. 書插</p> <p>3. 借書證</p> |

|                     |   |         |                                           |                                                 |                                |                                                                                                                                                                       |                                |                      |
|---------------------|---|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|                     |   |         |                                           |                                                 |                                | 節課的程序。<br><b>第三節</b><br>*老師帶隊至圖書館，重複上一節課的程序。                                                                                                                          |                                |                      |
| 借閱暑假課外書<br>(第 21 週) | 1 | 借閱圖書館書籍 | *開展多元閱讀素養<br><br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 接觸不同領域的書籍，展開多元閱讀素養。<br>2. 喜愛閱讀，並樂於與家人分享閱讀心得。 | 1. 多元閱讀素養的開展<br><br>2. 閱讀心得的分享 | 1. 在圖書館挑選 5 至 10 本書，作為暑假的課外讀物，帶回家閱讀並與家人分享。<br>2. 在每一本書上貼「漢寶國小」的姓名貼。<br>3. 叮嚀學生：圖書館的書要收好放好，不能亂丟。<br>4. 返校日帶來學校還書。<br>5. 告知家長：孩子有借學校圖書館的書回去，作為暑假讀物。請家長幫忙看管孩子是否有把書收好保管好？ | 1. 選擇適合自己看的書<br>2. 貼上「漢寶國小」姓名貼 | 1. 借書證<br>2. 漢寶國小姓名貼 |
|                     |   |         |                                           |                                                 |                                |                                                                                                                                                                       |                                |                      |

## 彰化縣漢寶國民小學 109 學年度【品德教育】主軸課程地圖規劃(校訂-其他類課程)

| 課程目標                 |    | 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 類型                                                      | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>  |    | 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。<br>品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 培養學生對人、對物、對環境，尊重與關懷的心。                                  |                                                                                                                                                                |
| 時間                   | 年級 | 一                                                                                                             | 二                                                       | 三                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 五                                                       | 六                                                                                                                                                              |
|                      | 節數 | 4                                                                                                             | 4                                                       | 融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                       | 4                                                                                                                                                              |
| 教學進度<br>(上下學期/週次)    |    | 上 6 . 18<br>下 3 . 4                                                                                           | 上 6 . 18<br>下 3 . 4                                     | 上 6 下 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 上 6 下 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 上 19 . 21<br>下 16 . 20                                  | 上 19 . 21<br>下 16                                                                                                                                              |
| 學習表現<br>(校訂或相關領域)    |    | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。                                                                                            | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。                                      | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。                                      | 能思考書中傳達的主旨，進而反省自身。                                                                                                                                             |
| 學習內容<br>(自編自選教材/學習單) |    | 繪本：市場街最後一站<br><br>繪本：孤獨的巨人                                                                                    | 繪本：市場街最後一站<br><br>繪本：孤獨的巨人                              | 短文：品德教育故事集<br><a href="https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji">https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji</a> | 短文：品德教育故事集<br><a href="https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji">https://sites.google.com/a/dges.tc.edu.tw/dong-guang-guo-xiao-pin-de-jiao-yu-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-ban-ji-jing-ying-zhuan-qu/pin-de-jiao-yu-gu-shi-ji</a> | 繪本：做好事，由我開始<br><br>橋樑書：臭豆腐女孩                            | 繪本：做好事，由我開始<br><br>橋樑書：臭豆腐女孩                                                                                                                                   |
| 學習目標                 |    | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。                                                                               | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。                         | 能思考文章中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 能思考文章中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。                         | 能思考書中傳達的主旨，並與自身生活情境做結合，進行討論與反思。                                                                                                                                |
| 學習活動                 |    | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。<br>3. 完成學習單                                                       | 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT<br>2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。<br>3. 完成學習單 | 1. 老師引導學生共讀品德故事短文。<br>2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論文章主旨。<br>3. 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 老師引導學生共讀書本 PPT<br>2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論文章主旨。<br>3. 完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 老師引導學生共讀繪本、書籍。<br>2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。<br>3. 完成學習單 | 1. 老師引導學生共讀繪本、書籍。<br>2. 老師提出問題、學生回答後，共同討論之。<br>3. 完成學習單                                                                                                        |

[illegible]

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【一年級】【情感教育】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 課程名稱                     | 情感教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(10)節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 設計理念                     | 隨著孩童成長接觸的人事物變多了，其中可能產生矛盾衝突，透過情感課程的引導，讓孩子了解原來別人也有類似的問題或自己未發覺的事情，從中學習解決之法及與人事物相處的應對之道，使情感流通、情緒紓解，促進健康成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |           |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？<br>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 尊重關懷從家出發，培養學生對人、對物、對環境尊重關懷的心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |           |
| 參考可刪                     | 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |           |
| 參考可刪                     | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。<br>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 透過繪本或日常生活事情，思考自己的行為、說出自己的感覺、聆聽別人的想法，進而學習用正確的方式去表達與實踐處理日常生活問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |           |
| 參考可刪                     | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。<br>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。<br>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |           |



|                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                   |  |
|------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題                                     |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                 |                                                         |                                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                      |                                                                   |  |
| 表現任務                                           |    | 透過繪本或日常生活事情，思考自己的行為、說出自己的感覺、聆聽別人的想法，進而學習用正確的方式去表達與實踐處理日常生活問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                   |  |
| 參考可刪                                           |    | 1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）<br>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                   |  |
| 課程架構                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                   |  |
| 教學進度                                           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                               | 學習內容(校訂)                                                | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 自編自選教材/學習單                                                        |  |
| 1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |    | 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2. 主要以名詞形式呈現。 | 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。           | 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。<br>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單<br>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |  |
| 第 4 週                                          | 1  | 情感教育繪本導讀《小豬別哭啦！》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。                    | 1. 情感教育繪本<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式                 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達                 | 1 繪本《小豬別哭啦！》PPT<br>2. 學習單                                         |  |

|       |   |                       |                                                     |                                                        |                                                          |                                                                                                                           |                      |                                           |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
|       |   |                       |                                                     |                                                        |                                                          | 與家長共讀。                                                                                                                    |                      |                                           |
| 第 5 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《眼淚海》         | <p>能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。</p> <p>能試著說出合宜的解決方法。</p> | <p>1. 情感教育繪本</p> <p>2. 自己情感經驗的分享</p> <p>3. 合宜的處理方式</p> | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。</p> <p>4. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | <p>1 繪本《眼淚海》PPT</p> <p>2. 學習單</p>         |
| 第 7 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《超級英雄也有糟糕的一天》 | <p>能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。</p> <p>能試著說出合宜的解決方法。</p> | <p>1. 情感教育繪本</p> <p>2. 自己情感經驗的分享</p> <p>3. 合宜的處理方式</p> | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。</p> <p>4. 將繪本帶回家與家長共讀。</p> | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | <p>1 繪本《超級英雄也有糟糕的一天》PPT</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第 9 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《我的願望：天天不挨罵》  | <p>能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。</p> <p>能試著說出合宜的解決方法。</p> | <p>1. 情感教育繪本</p> <p>2. 自己情感經驗的分享</p> <p>3. 合宜的處理方式</p> | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。</p>                                                      | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | <p>1 繪本《我的願望：天天不挨罵》PPT</p> <p>2. 學習單</p>  |

|        |   |                   |                                              |                                         |                                                          |                                                                                                        |                      |                            |
|--------|---|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|        |   |                   |                                              |                                         |                                                          | 3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。                                                              |                      |                            |
| 第 10 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《只有一點點》   | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。 | 1. 情感教育繪本<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | 1 繪本《只有一點點》PPT<br>2. 學習單   |
| 第 13 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《讓我安靜五分鐘》 | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。 | 1. 情感教育繪本<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | 1 繪本《讓我安靜五分鐘》PPT<br>2. 學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《100 分便當》 | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。                      | 1. 情感教育繪本<br>2. 自己情感經驗的分享               | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當                                 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的                                                                                | 仔細聆聽<br>口頭回答         | 1 繪本《100 分便當》PPT           |

|        |   |                     |                                              |                                         |                                                          |                                                                                                        |                      |                              |
|--------|---|---------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|        |   |                     | 能試著說出合宜的解決方法。                                | 3. 合宜的處理方式                              | 時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。                         | 訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。                        | 勇敢表達                 | 2. 學習單                       |
| 第 15 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《我想變成媽媽的手機》 | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。 | 1. 情感教育繪本<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | 1 繪本《我想變成媽媽的手機》PPT<br>2. 學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《怕浪費的奶奶》    | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。 | 1. 情感教育繪本<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | 1 繪本《怕浪費的奶奶》PPT<br>2. 學習單    |

|        |   |                   |                                              |                                         |                                                          |                                                                                                        |                      |                            |
|--------|---|-------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|        |   |                   |                                              |                                         |                                                          |                                                                                                        |                      |                            |
| 第 19 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《爺爺一定有辦法》 | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。 | 1. 情感教育繪本<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | 1 繪本《爺爺一定有辦法》PPT<br>2. 學習單 |
|        |   |                   |                                              |                                         |                                                          |                                                                                                        |                      |                            |
|        |   |                   |                                              |                                         |                                                          |                                                                                                        |                      |                            |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【一年級】【情感教育】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 課程名稱                     | 情感教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 8 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                     | 隨著孩童成長接觸的人事物變多了，其中可能產生矛盾衝突，透過情感課程的引導，讓孩子了解原來別人也有類似的問題或自己未發覺的事情，從中學習解決之法及與人事物相處的應對之道，使情感流通、情緒紓解，促進健康成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？<br>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 尊重關懷從家出發，培養學生對人、對物、對環境尊重關懷的心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 參考可刪                     | 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 參考可刪                     | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。<br>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

|                                              |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                    |                                     |                                                                 |
|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 表現任務                                         |    | 透過繪本及日常生活事情，思考自己的行為、說出自己的感覺、聆聽別人的想法，進而學習用正確的方式去表達與實踐處理日常生活問題的能力                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                    |                                     |                                                                 |
| 參考可刪                                         |    | 1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）<br>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                    |                                     |                                                                 |
| 課程架構                                         |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                    |                                     |                                                                 |
| 教學期程                                         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習目標                                          | 學習內容(校訂)                                                    | 學習活動                                                                                               | 學習評量<br>(表現任務)                      | 自編自選教材<br>/學習單                                                  |
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |    | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                  | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2.主要以名詞形式呈現。 | 1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。<br>2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。                                           | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單<br>2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第 3 週                                        | 1  | 情感教育繪本導讀《加斯頓七彩情緒繪本：我好難過》                                                                                                                                      | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。                  | 1.情感教育繪本<br>2.自己情感經驗的分享<br>3.合宜的處理方式          | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。    | 1.老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2.老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3.老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4.將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達                | 1.繪本《加斯頓七彩情緒繪本：我好難過》PPT<br>2.學習單                                |
| 第 4 週                                        | 1  | 情感教育繪本導讀《我的守護熊》                                                                                                                                               | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。                                       | 1.情感教育繪本<br>2.自己情感經驗的分享<br>3.合宜的處理方           | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，                            | 1.老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。                                                                          | 仔細聆聽<br>口頭回答                        | 1.繪本《我的守護熊》PPT                                                  |



|         |   |                      |                                              |                                            |                                                          |                                                                                                        |                      |                               |
|---------|---|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|         |   |                      | 能試著說出合宜的解決方法。                                | 式                                          | 並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。                                 | 2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。                               | 勇敢表達                 | 2. 學習單                        |
| 第 7 週   | 1 | 情感教育繪本導讀《麥基先生請假的那一天》 | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。 | 1. 情感教育繪本的分享<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | 1 繪本《麥基先生請假的那一天》PPT<br>2. 學習單 |
| 第 8-9 週 | 2 | 母親節活動 — 母親節卡片製作      | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。              | 透過製作母親節卡，在卡片上使用圖像文字或符號，感受創作的樂趣並表達感謝與祝福。    | 1. 媒材特性與符號表徵的使用。<br>2. 對媽媽的祝福與感謝                         | 1. 準備製作卡片的材料，老師先示範說明。<br>2. 一步驟一步驟教學，適時展示學童的作品讓其他人觀摩。<br>3. 於卡片上寫下對媽媽的感                                | 專注聆聽<br>實作卡片<br>用心創作 | 製作卡片的材料                       |



|        |   |                 |                                              |                                            |                                                          |                                                                                                        |                      |                          |
|--------|---|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|        |   |                 |                                              |                                            |                                                          | 謝與祝福。                                                                                                  |                      |                          |
| 第 12 週 | 2 | 母親節活動 — 母親節花朵製作 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。              | 使用紙張媒材創作康乃馨，感受創作的樂趣，並表達感謝與祝福。              | 媒材特性與符號表徵的使用。                                            | 1. 準備製作康乃馨的材料，老師先示範說明。<br>2. 一步驟一步驟教學，適時展示學童的作品讓其他人觀摩。<br>3. 將做好之康乃馨與卡片結合，帶回家送給媽媽，並展現愛的行動力             | 專注聆聽<br>實作花朵<br>用心創作 | 製作花朵的材料                  |
| 第 14 週 | 1 | 情感教育繪本導讀《喂，小螞蟻》 | 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。<br><br>能試著說出合宜的解決方法。 | 1. 情感教育繪本的分享<br>2. 自己情感經驗的分享<br>3. 合宜的處理方式 | 透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。 | 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。<br>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。<br>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。<br>4. 將繪本帶回家與家長共讀。 | 仔細聆聽<br>口頭回答<br>勇敢表達 | 1 繪本《喂，小螞蟻》PPT<br>2. 學習單 |
|        |   |                 |                                              |                                            |                                                          |                                                                                                        |                      |                          |
|        |   |                 |                                              |                                            |                                                          |                                                                                                        |                      |                          |

# 彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【一年級】【注音符號闖關】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 課程名稱                     | 注音符號闖關                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(2)節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |          |
| 設計理念                     | 學童完成了注音符號的學習，透過闖關遊戲結合注音符號教學總結性評量，採寓教於樂的方式驗收學童的學習成果，使其樂於學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |          |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?<br>2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 落實領域及彈性課程，從素養導向帶入，將所學的注音符號應用於闖關活動中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |          |
| 參考可刪                     | 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |          |
| 參考可刪                     | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。<br>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |          |
| 課程目標                     | 運用所學注音符號，經由思考判斷，以聽、說、讀、寫方式解決闖關問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |          |
| 參考可刪                     | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。<br>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。<br>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |          |

|                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                          |  |
|------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題                                     |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                 |                                                                                             |                                                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                      |                                                                          |  |
| 表現任務                                           |    | 經由思考判斷，以聽、說、讀、寫方式解答出闖關問題，完成注音符號總結性評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                          |  |
| 參考可刪                                           |    | 1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）<br>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                          |  |
| 課程架構                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                          |  |
| 教學進度                                           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                               | 學習內容(校訂)                                                                                    | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 自編自選教材<br>/學習單                                                           |  |
| 1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |    | 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2. 主要以名詞形式呈現。                                     | 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。                       | 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。<br>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單<br>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。        |  |
| 第 11 週                                         | 2  | 注音符號闖關                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3- I -1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號                                       | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 | 能正確認念、拼讀及書寫聲符、韻符、介符。<br><br>能透過拼讀正確標注聲調。<br><br>能正確拼讀和書寫二拼音、三拼音和結合韻。 | 1. 老師於注音符號教學完畢後，設計五個注音符號關卡【耳聰目明】【口口聲聲】【好韻連連】【聲調大對決】【動手又動口】<br>2. 家長及志工擔任關主，協助學童闖關並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 闖關活動<br>闖關卡記錄                        | 1. 設計五個關卡<br>2. 注音符號聲符、韻符、介符、結合韻和聲調卡<br>3. 課文句卡<br>4. 各單元統整練習表<br>5. 闖關卡 |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 做記錄。<br>3. 老師做闖關說明，並於活動進行中觀察及協助學童闖關。<br>4. 學童拿著闖關卡，分別至各關卡闖關。<br>5. 完成各關卡闖關的學童可獲得一份小禮物，由校長頒發鼓勵之。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |  |  |

彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第一學期【一年級】【班級輔導】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 課程名稱                     | 班級輔導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                     | 增進學童自主學習的能力，使其能理解工作任務，並確實執行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？<br>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。<br>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪除部分內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 培養學童在學校建立良好的生活習慣，以增進道德知能，促進身心健全發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。<br>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。<br>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 實際帶領學童在生活中操作執行，培養做事習慣，保持座位、教室環境整潔，促進身心健全發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                      |                                     |                                                                 |
|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 參考可刪                                         |    | 1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）<br>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                      |                                     |                                                                 |
| 課程架構                                         |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                                                      |                                     |                                                                 |
| 教學期程                                         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習目標                                          | 學習內容(校訂)                                                    | 學習活動                                                                                                                 | 學習評量<br>(表現任務)                      | 自編自選教材<br>/學習單                                                  |
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |    | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                  | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2.主要以名詞形式呈現。 | 1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。<br>2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。                                                             | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單<br>2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第 1-2 週                                      | 2  | 東西有定位                                                                                                                                                         | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。                              | 將班級及自己的物品歸放整齊，遵守生活規範，以養成良好的生活習慣。              | 1.生活習慣的養成。<br><br>2.生活規範的實踐。                                | <div>第一節</div> 1.仔細觀察並說出教室內的擺設。<br>2.情境教學：當下課時間，我們要喝水、看書、畫畫、玩玩具、刷牙漱口……時，要怎麼使用及擺放？ <div>第二節</div> 1.老師檢查：學童的文具及物品擺放位置 | 專注聆聽<br>實際操作<br>重複練習                | 1.班級及學童物品<br>2.檢核紀錄表                                            |

|       |   |           |                                  |                              |                                       |                                                                                                   |                      |                                    |
|-------|---|-----------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|       |   |           |                                  |                              |                                       | <p>也要固定及收納整齊。</p> <p>2. 老師強調並帶學童實作：上課時，桌面只能有課本和鉛筆盒(關起來)。</p> <p>下課時，要收好課本、關好鉛筆盒、靠椅子排桌子後，才能下課。</p> |                      |                                    |
| 第 3 週 | 1 | 學習整理書包及物品 | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 自己將書包裡及置物櫃的物品擺放整齊，養成良好的生活習慣。 | <p>1. 生活習慣的養成。</p> <p>2. 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 檢查自己的書包，把各項東西定位放好。雜亂的東西回收或處理掉。</p> <p>2. 檢查自己的抽屜、書架、置物櫃，把各項東西定位整理乾淨。</p>                    | 專注聆聽<br>實際操作<br>重複練習 | <p>1. 學童書包及物品。</p> <p>2. 檢核紀錄表</p> |
|       |   |           |                                  |                              |                                       |                                                                                                   |                      |                                    |
|       |   |           |                                  |                              |                                       |                                                                                                   |                      |                                    |
|       |   |           |                                  |                              |                                       |                                                                                                   |                      |                                    |



彰化縣漢寶國民小學 109 學年度第二學期【一年級】【班級輔導】彈性學習課程(校訂-其他類課程)

| 課程名稱                     | 班級輔導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                     | 培養動手做事、積極參與班級事務的習慣與態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?<br>2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。<br>2. 建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。<br>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪除部分內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 養成主動做事的習慣,並積極參與班級事務,促進學生身心健全發展,展現生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 參考可刪                     | 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。<br>2. 目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。<br>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 透過參與班級事務,培養與人互動,做事積極的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                              |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                              |                                     |                                                                 |
|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 參考可刪                                         |    | 1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）<br>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                              |                                     |                                                                 |
| 課程架構                                         |    |                                                                                                                                                               |                                                               |                                               |                                                             |                                                                                              |                                     |                                                                 |
| 教學期程                                         | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習目標                                          | 學習內容(校訂)                                                    | 學習活動                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務)                      | 自編自選教材<br>/學習單                                                  |
| 1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。<br>2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |    | 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                  | 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2.主要以名詞形式呈現。 | 1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。<br>2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。                                     | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單<br>2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第1週                                          | 1  | 班級大掃除                                                                                                                                                         | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                               | 進行班級大掃除，一起工作並完成任務。                            | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><br>D-I-4 共同工作並相互協助。                   | 1.利用寒假後開學第一週，全班師生一起進行「班級大掃除」。<br>2.先討論分配工作，並說明工作細節後，開始大掃除。<br>3.老師教導孩子打掃工作的要領，讓孩子重複練習，並給予肯定。 | 態度積極<br>做事細心<br>按部就班                | 打掃工具                                                            |

|        |   |         |                           |                        |                                           |                                                             |                        |                                 |
|--------|---|---------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 第 17 週 | 1 | 製作畢業祝福卡 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 透過討論分享與合作，一起製作畢業祝福卡。   | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 老師說明製作祝福卡及海報的原因。<br>2. 討論祝福卡上要畫什麼？寫什麼？<br>3. 互相觀摩並製作祝福卡。 | 參與討論<br>實作卡片           | 1. 全班師生之祝福卡<br>2. 彩繪用具          |
| 第 18 週 | 1 | 製作畢業海報  | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 全班師生透過製作畢業海報，感受合作的重要性。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 將全班製作好的祝福卡設計張貼於大海報上。<br>2. 教導學童布置方法，並分配工作，共同合作完成畢業海報。    | 專注學習<br>動手實作<br>互相觀摩學習 | 1. 祝福卡<br>2. 海報二張<br>3. 彩繪及勞作用具 |
|        |   |         |                           |                        |                                           |                                                             |                        |                                 |
|        |   |         |                           |                        |                                           |                                                             |                        |                                 |

